



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.П. ОГАРЁВА»**

(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»)



УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

(протокол от «11» марта 2024 г. № 4)

Председатель ученого совета

Ректор Д.Е. Глушко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Клуб развития логического мышления «Шах и Мат»

Форма обучения – очная
Объем программы: 144 часа
Срок обучения: 8 месяцев

Саранск 2024

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы: физкультурно-спортивная направленность.

1.2 Актуальность программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука, и активный культурный отдых, и целый мир переживаний и ощущений. По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина: «...шахматы - не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед, а главное - воспитывают характер». В настоящее время шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Стержневым моментом занятий в шахматы становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы состоит в том, что занятия шахматами эффективно развивают у школьников логическое, абстрактное и стратегическое мышление, а это в значительной степени способствует приобретению инженерных навыков. Вместе с тем, шахматы развивают память, счетные способности, умение оценивать ситуацию и принимать решение. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность, что в современных условиях крайне востребовано в процессе формирования социального и профессионального становления молодого человека. Важнейшим моментом занятиями шахматами выступает деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шах и Мат» творческой направленности, ориентирована на формирование и развитие творческого мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных и инженерных наук.

1.3 Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и логического мышления.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.4 Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции.

Развивающие:

- сформировать умение критически относиться к полученному результату и его интерпретации;
- развивать творчество, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;
- воспитывать информационную культуру личности.
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры.

1.5 Отличительные особенности программы, новизна

Отличительные особенности программы «Шах и Мат»: является практическая игровая направленность, проектные технологии. что позволит повысить интерес учащихся к изучению предметов инженерного профиля.

Программа с одной стороны решает задачи популяризации шахмат среди учащихся, с другой, показывает возможность формирования культуры мышления школьников. Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

1.6 Нормативные правовые акты, на которых базируется разработка программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Республики Мордовия от 22 августа 2019 года № 352 «Об утверждении Порядка предоставления из республиканского бюджета Республики Мордовия гранта в форме субсидии некоммерческим организациям на обеспечение расходов по содержанию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 4 марта 2019 года № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Устав Университета и другие локальные нормативные акты Университета.

1.7 Адресат программы.

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет).

1.8 Объем программы.

Год обучения	Кол-во детей в группе	Продолжительность одного занятия в академических часах	Всего часов в неделю	Кол-во часов за полгода
I	10-12	45 минут	4	144
			Итого:	144

1.9 Срок освоения: 8 месяцев

1.10 Форма обучения: очная

1.11 Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса: групповые, в основе процесса деятельности – индивидуальный подход к ученику. Образовательный процесс построен по модульному принципу с использованием дистанционных технологий.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической, практической и проектной части. Теоретический материал дается в том объеме, который необходим для осмысленного выполнения практической работы. При этом учащиеся постоянно побуждаются к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий, научную и технической литературы и т.д.

При проведении занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные или командные задания в течение части занятия или нескольких занятий, а также организационно-деятельные игры, которые предполагают интенсивные формы решения междисциплинарных комплексных проблем.

1.12 Организационные формы обучения: групповые, в основе процесса деятельности – индивидуальный подход к ученику.

1.13 Режим занятий: два раза в неделю, продолжительность – два занятия по 45 минут с переменой в 10 минут.

1.14 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
 - умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- названия и предназначение всех шахматных фигур и правила хода каждой фигурой;
- основные шахматные термины и шахматный кодекс;
- принципы построения элементарных шахматных комбинации.
- различные приёмы в решении логических задач;

уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- составлять алгоритмы для решения шахматных задач;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области интеллектуальных игр;
- основными навыками самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- знаниями по оцениванию правильность выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения:
- умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

1.15 Документ об обучении, выдаваемый по окончании обучения, и условия его получения обучающимся.

Документ об обучении – сертификат установленного образца (получают лица, освоившие программу в полном объеме и прошедшие итоговую аттестацию).

2 Учебный план и учебно-тематический план

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб развития логического мышления «Шах и Мат»»

№ п/п	Наименования Разделов/модулей и дисциплин/тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Знакомство с шахматами	4	1	3		Игра, соревнование
2	Дебют шахматной игры	16	2	14		Игра, соревнование
3	Миттельшпиль в шахматах	16	2	14		Игра, соревнование
4	Эндшпиль в шахматах	16	2	14		Игра, соревнование
5	Секреты совершенствования в шахматной игре	32	4	28		Игра, соревнование
6	Соревнования	10		10		Игра, соревнование
7	Игры народов мир	40	10	30		Игра, соревнование
8	Соревнования	10		10		Игра, соревнование
ИТОГО:		144	21	123		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Клуб развития логического мышления «Шах и Мат»»

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1 <u>Знакомство с шахматами</u> (наименование модуля)						
Всего: 4 часа (из них: 1 часа – лекционных, 3 часов – практических)						
1.1.	История шахмат. Лучшие шахматисты мира.					Игра, соревнование
1.2	Знакомство с полем и шахматными фигурами.					Игра, соревнование
1.3	История эволюции шахматных правил.					Игра, соревнование
1.4	Начальная расстановка фигур на доске и относительная ценность шахматных фигур Ходы фигур и пешек.					Игра, соревнование
1.5.	Цель шахматной игры. Шахматная нотация — язык шахматных армий. Запись ходов партии.					Игра, соревнование
1.6.	Основные приемы шахматной игры. Элементарные и сложные шахматные приемы.					Игра, соревнование
1.7	Шахматный кодекс					Игра, соревнование
1.8.	Игровой урок					Игра, соревнование
1.8.	Решение кейса №1					Игра, соревнование
Модуль 2 <u>Знакомство с шахматами</u> (наименование модуля)						
Всего: 16 часа (из них: 2 часа – лекционных, 16 часов – практических)						
2.1.	Характеристика, цели и задачи стадий шахматной партии					Игра, соревнование
2.2.	Темп в шахматах. Темп в дебюте					Игра, соревнование
2.3.	Дебютные катастрофы в шахматах					Игра, соревнование
2.4.	Комбинации дебюта.					Игра, соревнование
2.5	Шахматная ловушка					Игра, соревнование

2.6.	Решение кейса №2					Игра, соревнование
2.7.	Игра в паре с последующим анализом тренера					Игра, соревнование
<p>Модуль 3 <u>Миттельшпиль в шахматах</u> (наименование модуля)</p> <p>Всего: 16 часа (из них: 2 часа – лекционных, 14 часов – практических)</p>						
3.1.	Общая характеристика миттельшпиля как середины игры.					Игра, соревнование
3.2.	Комбинации миттельшпиля					Игра, соревнование
3.3.	Развитие комбинационного зрения в миттельшпиле					Игра, соревнование
3.4.	Базовые принципы планирования реализации материального преимущества					Игра, соревнование
3.5.	Игровой урок. Игра в паре с последующим анализом					Игра, соревнование
<p>Модуль 4 <u>Эндшпиль в шахматах</u> (наименование модуля)</p> <p>Всего: 16 часа (из них: 2 часа – лекционных, 14 часов – практических)</p>						
4.1.	Основы эндшпиля.					Игра, соревнование
4.2.	Темп в эндшпиле. Передача темпа.					Игра, соревнование
4.3.	Форсированная игра					Игра, соревнование
4.4.	Комбинации эндшпиля Решение кейса.					Игра, соревнование
4.5.	Сочетание тактических ударов в шахматах					Игра, соревнование
4.6.	Ничья					Игра, соревнование
<p>Модуль 5 <u>Секреты совершенствования в шахматной игре</u> (наименование модуля)</p> <p>Всего: 32 часа (из них: 4 часа – лекционных, 28 часов – практических)</p>						
5.1.	Принципы и правила проведения турниров по шахматам.					Игра, соревнование
5.2.	Принципы анализа сыгранных партий					Игра, соревнование
5.3.	Шахматный кодекс.					Игра, соревнование

5.4.	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью ходов партии.5					Игра, соревнование
6	Соревнования	10		10		Игра, соревнование
7	Игры народов мир	40	10	30		Игра, соревнование
8	Соревнования	10		10		Игра, соревнование
ИТОГО:		144	21	123		

3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3.3.1 Программа модуля 1 «Знакомство с шахматами»

Образовательная задача модуля: Освоение техники безопасности и этикета работы с цифровыми устройствами

Объем дисциплины (модуля): 4 часов,

в т.ч. лекций 1 час и практических занятий 3 часа.

Содержание модуля

Тема 1. История шахмат. Лучшие шахматисты мира.

Первые упоминания о шахматах. Легенды о шахматах. Проникновение шахмат в Европу. Чемпионы Мира по шахматам.

Тема 2. Знакомство с полем и шахматными фигурами.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Тема 3. История эволюции шахматных правил.

Тема 4. Начальная расстановка фигур на доске и относительная ценность шахматных фигур. Ходы фигур и пешек.

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тема 5. Цель шахматной игры. Шахматная нотация — язык шахматных армий. Запись ходов партии.

Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Тема 6. Основные приемы шахматной игры. Элементарные и сложные шахматные приемы.

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе. Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Тема 7. Шахматный кодекс

Тема 8. Игровой урок Решение кейса №1

3.3.2 Программа модуля 2 «Дебют шахматной игры»

Образовательная задача модуля: Изучение основных правил игры.

Объем дисциплины (модуля): 16 часов,

в т.ч. лекций 2 часа; практических - 14 часов.

Содержание модуля

Тема 1. Характеристика, цели и задачи стадий шахматной партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей

Тема 2. Темп в шахматах. Темп в дебюте

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний. Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами. Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Тема 3. Дебютные катастрофы в шахматах.

Угроза: определение, разновидности угроз в шахматных партиях Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз. Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тема 4. Комбинации дебюта. Решение кейса №2

Тема 5. Шахматная ловушки

Шахматная ловушка как создание ситуации, провоцирующей соперника на ошибку, обусловленную получить сиюминутную выгоду. Рассмотрение и анализ наиболее популярные ловушки в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)

Тема 6. Игра в паре с последующим анализом тренера

3.3.3 Программа модуля 3 «Миттельшпиль в шахматах»

Образовательная задача модуля: Особенности Миттельшпиля в шахматах.

Объем дисциплины (модуля): 16 часов,
в т.ч. лекций 2 часа; практических - 14 часов.

Содержание модуля

Тема 1. Общая характеристика миттельшпиля как середины игры.

Тема 2. Комбинации миттельшпиля

Тема 3. Развитие комбинационного зрения в миттельшпиле

Тема 4. Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.

Тема 5. Игровой урок. Игра в паре с последующим анализом.

3.3.4 Программа модуля 4 «Эндшпиль в шахматах»

Образовательная задача модуля: Особенности Эндшпиля в шахматах.

Объем дисциплины (модуля): 16 часа,
в т.ч. лекций 2 часа; практических - 14 часов.

Содержание модуля

Тема 1 Основы эндшпиля.

Теория эндшпиля. Комбинации эндшпиля. Приемы пешечного эндшпиля. Создание проходной пешки. Пешечный прорыв. Правило треугольника. Отталкивание плечом.

Тема 2. Темп в эндшпиле. Передача темпа.

Рассмотрение игровых ситуаций с запасным темпом. Ключевая роль очередности хода в ситуациях с запасным темпом. Особое значение темпа в эндшпиле.

Тема 3. Форсированная игра

Понятие: «форсированная игра». Варианты форсированной игры. Принципы, условия, расчеты форсированной шахматной игры,

Тема 4. Комбинации эндшпиля Решение кейса №3.

Защита индивидуального решение кейса №3.

Тема 5. Сочетание тактических ударов в шахматах

Шахматные комбинации как тактический прием в шахматах, позволяющий получить материальное или позиционное преимущество. Обзор тактических приёмов, для начинающих шахматистов. Комбинации: отвлечение, завлечение, сквозное действие фигур («рентген»). Комбинации: промежуточный ход, перегрузка фигуры, перекрытие, уничтожение защиты, блокировка поля, далеко продвинутая пешка. Комбинации на блокировку. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защиты.

Тема 6. Ничья

Варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования. Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторе-

ния. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

3.3.5 Программа модуля 4 «Секреты совершенствования в шахматной игре»

Образовательная задача модуля: Стратегий совершенствования игры в шахматы

Объем дисциплины (модуля): 32 часа,
в т.ч. лекций 4 часа; практических - 28 часов.

Содержание модуля

Тема 1. Принципы и правила проведения турниров по шахматам.

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Тема 2. Принципы анализа сыгранных партий

Основы анализа шахматной партии. Основополагающие составляющие аналитического подхода. План игры как совокупность стратегических операций, выполняемых по самостоятельному замыслу в соответствии с требованиями создавшейся на доске позиции.

Тема 3. Шахматный кодекс.

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

3. Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью ходов партии.

3.3.6 Программа модуля 4 «Соревнования»

Образовательная задача модуля:

Подготовка к ситуациям на соревнованиях

Объем дисциплины (модуля): 10 часов практических занятий.

Содержание модуля

Проведение внутренних и внешних соревнований с учениками шахматных клубов России.

3.3.7 Программа модуля 4 «Игры народов мир»

Образовательная задача модуля:

Развитие логического мышления в различных играх.

Объем дисциплины (модуля): 40 часа,
в т.ч. лекций 10 часов; практических - 30 часов.

Содержание модуля

История игр народов мира. Изучение правил игры. Обучение основам игры и проведение соревнований для начинающих.

3.3.8 Программа модуля 4 «Соревнования»

Образовательная задача модуля:

Подготовка к соревнованиям.

Объем дисциплины (модуля): 10 часов практических занятий.

Содержание модуля

Соревнования для разных номинаций.

4 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования на Python»

Начало и окончание реализации программы:

Каникулы: 15 дней

Продолжительность занятий: 45 минут

Продолжительность перемен: 10 минут

Образовательная недельная нагрузка на обучающихся: 4 часа.

Наименование модуля (раздела) / темы	Неделя	Кол-во часов
Знакомство с шахматами	1	4
Дебют шахматной игры	2-5	16
Миттельшпиль в шахматах	6-9	16
Эндшпиль в шахматах	10-13	16
Секреты совершенствования в шахматной игре	14-21	32
Соревнования	22-26	10
Игры народов мир	27-33	40
Соревнования	34-37	10

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Кадровое обеспечение

Название дисциплины / модуля / практики	ФИО преподавателя	Квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание, награды, звания); квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению занятий	Опыт профессиональной деятельности (преподавательской деятельности) (стаж работы)
Клуб развития логического мышления «Шах и мат»	Евгений Геннадьевич Сергушин	Педагог дополнительного образования	30 лет

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. – Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Для обучающихся:

14. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
15. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
16. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013

17. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
18. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
19. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
20. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
21. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
22. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет	лекции, практика	Ноутбуки, экран, шахматы, игровые столы и наборы, часы.

6 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1 Формы аттестации

Название	Форма аттестации
Знакомство с шахматами	Игра, соревнование
Дебют шахматной игры	Игра, соревнование
Миттельшпиль в шахматах	Игра, соревнование
Эндшпиль в шахматах	Игра, соревнование
Секреты совершенствования в шахматной игре	Игра, соревнование
Соревнования	Игра, соревнование
Игры народов мир	Игра, соревнование
Соревнования	Игра, соревнование

6.2 Оценочные материалы

6.2.1 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Модуль	Перечень контрольных заданий	Критерии оценки
Знакомство с шахматами	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Дебют шахматной игры	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Миттельшпиль в шахматах	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Эндшпиль в шахматах	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Секреты совершенствования в шахматной игре	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Соревнования	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Игры народов мир	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях
Соревнования	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях

7 Сведения об обновлении программы

Программа обновлена решением Ученого совета Университета:

№	Прилагаемый к ДООП документ, содержащий текст обновления	Решение об обновлении ДООП	
		дата	протокол №
1.	Приложение № 1	. 20 г.	
2.	Приложение № 2	. 20 г.	
3.	Приложение № 3	. 20 г.	
4.	Приложение № 4	. 20 г.	