



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.П. ОГАРЁВА»

(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»)



УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

(протокол от «10» 11 2024 г. № 10)

Председатель ученого совета

Ректор Д.Е. Глушко

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Шахматы»

Форма обучения – очная  
Объем программы: 144 часов  
Срок обучения: 8 мес.

Саранск 2024

Разработчик(и)  
ДООП



Н. И. Учайкина

Согласовано:

Директор ДНК им.  
академика Е.М.  
Дианова



А.В. Брагин

«20» 11 2024 г.

Эксперт  
Директор «Центра  
цифровых  
компетенций»



Е.Е. Яшин

«20» 11 2024 г.

Директор института к.ф.н, доцент  
непрерывного  
обучения и  
корпоративного  
образования



Н.В. Жадунова

«20» 11 2024 г.

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы: физкультурно-спортивная.

### 1.2 Актуальность программы

Шахматы являются неотъемлемой частью культуры. В них сплетаются искусство, спорт, наука: эстетическое переживание, спортивная борьба, логика научного исследования. Умение играть в шахматы во все времена отличало человека воспитанного и образованного. В современном мире шахматы как вид спорта получают всё большее признание. В шахматах нет ограничения по возрастам, каждый может приобщиться к этой удивительной интеллектуальной игре. Шахматы имеют свой язык, выраженный в единой шахматной символике, которая преодолевает языковые барьеры между разными странами. В этом предпосылки для международного сотрудничества и обмена опытом. Социальная значимость и популярность шахмат подтверждается проведением многочисленных шахматных олимпиад и турниров разного уровня.

Актуальность программы состоит в том, что школьники получают возможность приобщиться к новым интернет-технологиям, которые в настоящее время получили интенсивное развитие. Обучение игре в шахматы проходит как в offline, так и в online. Для эффективного взаимодействия с учащимися используются цифровые средства дистанционного взаимодействия, игровые шахматные порталы chessking и lichess для организации игровой практики учащихся. Применение цифровых технологий позволяет добиться динамичности и наглядности при транслировании учебного материала, позволяет эффективно расходовать время занятий, предоставляет возможность дистанционного взаимодействия с учащимися.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», развивая логическое мышление, помогает школьникам в освоении естественных и инженерных наук. Занятия шахматами способствуют развитию у детей памяти, усидчивости, внимательности, целеустремленности, это все те качества, которые необходимы для успешного освоения учебного материала в школе.

### 1.3 Цель программы:

Дать первоначальные сведения о шахматной игре, научить играть шахматную партию от начала и до конца.

### 1.4 Задачи программы:

#### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- научить учащихся играть шахматную партию с записью;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- способствовать развитию творческой активности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.5 Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Использование современных образовательных технологий, новых методик преподавания. Технологический подход в образовании способствует решению проблемы согласования целей, средств и методов учебного процесса, что повышает эффективность процесса обучения. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» применяются следующие образовательные технологии:

- *игровые* (увлекательное путешествие в шахматное королевство, сеанс одновременной игры, тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля);
- *развивающие* (решение, поставленных задач, анализ, сыгранных партий);
- *проблемные* (рассмотрение хода с различных позиций, используя сравнения, обобщения, сопоставления, обоснования);
- *информационно-коммуникационные* (использование шахматных компьютерных программ).

Шахматные позиции изначально предполагают выбор хода, и учащийся все время сталкивается с проблемой, требующей решения, поэтому ключевой технологией при обучении шахматам является проблемное обучение.

#### **1.6 Нормативные правовые акты, на которых базируется разработка программы:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Республики Мордовия от 22 августа 2019 года № 352 «Об утверждении Порядка предоставления из республиканского бюджета Республики Мордовия гранта в форме субсидии некоммерческим организациям на обеспечение расходов по содержанию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

– Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 4 марта 2019 года № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

- Устав Университета и другие локальные нормативные акты Университета.

### 1.7 Адресат программы.

Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (7-18 лет).

### 1.8 Объем программы.

Год обучения	Кол-во детей в группе	Продолжительность одного занятия в академических часах	Всего часов в неделю	Кол-во часов за полгода
I	10-12	45 минут	4	144
			<b>Итого:</b>	<b>144</b>

### 1.9 Срок освоения: 8 месяцев

### 1.10 Форма обучения: очная

### 1.11 Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает использование различных форм проведения занятий: групповые, коллективные, очное, дистанционное.

- теоретические занятия (лекции, беседы, презентации);
- изучение истории развития шахмат;
- знакомство с биографией сильнейших шахматистов мира;
- решение шахматных задач, комбинаций, этюдов;
- изучение стратегии шахмат;
- изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля;
- изучение сложных окончаний;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- работа с обучающими компьютерными программами;
- практическая игра с партнером в группах;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Особое внимание уделяется самостоятельным занятиям учащихся. Выполнение домашних заданий должно быть обязательным. Подготавливается специально подобранная литература по шахматной тематике, картотека дебютов и пр.

Приемы и методы, используемые на занятиях.

Обучение игре в шахматы ребенка развивает у него целостное видение проблемы и умение, на основе полученных знаний, решать их, выходя за пределы принятых стереотипов. Эффективность обучения игре в шахматы зависит от возрастных (психологических) особенностей и интеллектуальных способностей школьника. Это должно предопределять выбор методов обучения шахматам:

- словесный – лекция, беседа, объяснение, работа с шахматной литературой;
- наглядный – таблицы, планы, диаграммы, карточки с шахматными задачами, композициями;

- практический – участие в школьных, городских, республиканских, всероссийских шахматных соревнованиях;
- игровой – игра с партнером, конкурсы решения шахматных задач;
- продуктивный – анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, овладение тактическим арсеналом шахмат, выработкой следующего алгоритма мышления: анализ позиции-мотив-идея-расчет-ход;
- творческий – применяется для совершенствования тактического мастерства: самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов;
- современных технологий – изучение шахматных компьютерных программ, умение пользоваться различными шахматными базами.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**1.12 Организационные формы обучения:** групповые, в основе процесса деятельности – индивидуальный подход к ученику.

**1.13 Режим занятий:** два раза в неделю, продолжительность – два занятия по 45 минут с переменой в 10 минут.

#### **1.14 Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

##### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

– умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

В результате освоения программы, обучающиеся должны

**Знать:**

– основы шахматного кодекса и этикета;

– историю вопроса о происхождении шахмат;

– правила игры и поведения на турнирах;

– основы тактики и стратегии;

– правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг»;

– простейшие дебютные принципы, стратегических идей итальянской партии.

**Уметь:**

– записывать партию;

– определять названия и идеи основных тактических приемов;

– применять в своей игре тактические приемы;

– поставить мат одинокому королю ферзем, ладьей, двумя слонами;

– применять полученные теоретические знания на практике,

– видеть и осознавать свои ошибки,

**Владеть:**

– простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывания середины партии;

– приемом «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешек»;

– фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля.

**1.15 Документ об обучении, выдаваемый по окончании обучения, и условия его получения обучающимся.**

Документ об обучении – сертификат установленного образца (получают лица, освоившие программу в полном объеме и прошедшие итоговую аттестацию).

**2 Учебный план и учебно-тематический план**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»»**

№ п/п	Наименования Разделов/модулей и дисциплин/тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Знакомство с шахматами.	20	2	18		Игра, тест
2	Дебют	34	4	30		Игра, тест
3	Миттельшпиль	34	4	30		Игра, тест
4	Эндшпиль	34	4	30		Игра
6	Соревнования	22	2	20		Игра, соревнование
ИТОГО:		144	16	128		



**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»»**

№	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1 <u>Знакомство с шахматами</u></b> (наименование модуля)						
Всего: 20 часов (из них: 2 часа – лекционных, 18 часов – практических)						
1.1.	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	2		2		Игра
1.2.	Знакомство с полем и шахматными фигурами	2		2		Игра
1.3.	Шахматная нотация.	2		2		Игра
1.4.	Ценность фигур.	2		2		Игра
1.5.	Ходы фигур и пешек.	2		2		Игра
1.6.	Цель шахматной игры.	2		2		Игра
1.7.	Основные приемы шахматной игры.	2		2		Игра
1.8.	Шахматные часы.	2				Игра
1.9.	Тест № 1	2	2			Тест
<b>Модуль 2 <u>Дебют</u></b> (наименование модуля)						
Всего: 34 часа (из них: 4 часа – лекционных, 30 часов – практических)						
2.1.	Характеристика дебюта.	2	2			Игра
2.2.	Темп в шахматах. Темп в дебюте	6		6		Игра
2.3.	Основные принципы разыгрывания дебюта.	6		6		Игра
2.4.	Виды дебютов.	6		6		Игра
2.5.	Борьба за центр в дебюте.	6		6		Игра
2.6.	Игра в паре с последующим анализом	6		6		Игра
2.7.	Тест № 2	2	2			Тест
<b>Модуль 3 <u>Миттельшпиль</u></b> (наименование модуля)						
Всего: 34 часа (из них: 4 часа – лекционных, 30 часов – практических)						
3.1.	Общая характеристика миттельшпиля как середины игры.	2	2			Игра
3.2.	Комбинации миттельшпиля.			6		Игра
3.3.	Развитие комбинационного зрения в миттельшпиле.			6		Игра
3.4.	Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.			6		Игра

3.5	Игровой урок. Игра в паре с последующим анализом			12		Игра
3.6	Тест № 3	2	2			Тест
<b>Модуль 4 Эндшпиль</b> (наименование модуля)						
Всего: 34 часа (из них: 4 часа – лекционных, 30 часов – практических)						
4.1.	Основы эндшпиля.		2			Игра
4.2.	Темп в эндшпиле. Передача темпа.			6		Игра
4.3.	Типичные пешечные окончания.			6		Игра
4.4.	Комбинации эндшпиля Решение кейса.			6		Игра
4.5.	Сочетание тактических ударов в шахматах			6		Игра
4.6.	Ничья			6		Игра
4.7	Тактика в эндшпиле.		2			Игра, соревнование
<b>Модуль 5 Соревнования</b> (наименование модуля)						
Всего: 22 часа (из них: 2 часа – лекционных; 20 часов – практических)						
5.1.	Принципы и правила проведения турниров по шахматам.	11	1	10		Игра
5.2.	Шахматный турнир на первенство группы по быстрому шахматам с записью ходов партии.	11	1	10		Игра, соревнование
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>		

### 3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

#### 3.3.1 Программа модуля 1 «Знакомство с шахматами»

**Образовательная задача модуля:** Освоение техники безопасности и этикета работы с цифровыми устройствами

**Объем дисциплины (модуля): 20 часов,**

в т.ч. лекций 2 часа и практических занятий 18 часов.

**Содержание модуля**

**Тема 1. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам.**

Первые упоминания о шахматах. Легенды о шахматах. Проникновение шахмат в Европу. Чемпионы Мира по шахматам.

**Тема 2. Знакомство с полем и шахматными фигурами.**

Расположение доски перед началом игры. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

**Тема 3. Шахматная нотация.**

. Шахматная нотация — язык шахматных партий. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Применение шахматной нотации на примере шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Запись шахматной партии.

**Тема 4. Ценность фигур.**

**Относительная ценность шахматных фигур.** Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

**Тема 5. Ходы фигур и пешек.**

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

**Тема 6. Цель шахматной игры.**

Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Понятие о шахе. Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Мат в один, два, три и более ходов. «Детский» мат. Решение тематических задач.

**Тема 7. Основные приемы шахматной игры.**

Элементарные и сложные шахматные приемы. Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе. Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

**Тема 8. Шахматные часы.**

Объяснение специфики шахматных часов. Правильное расположение часов на столике. Игра с часами. Тренировочные игры с часами.

### Тема 9. Тест № 1.

#### Тест № 1

*(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)*

1. Как переводятся слово "шахматы"?
  - а) Властитель умер
  - б) Спасти короля
  - в) Король умер
  - г) Береги короля
2. Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
  - а) 3
  - б) 3
  - в) 2
  - г) 8
3. Какой шахматной фигуры не существует?
  - а) Король
  - б) Слон
  - в) Пешка
  - г) Дама
4. Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
  - а) да
  - б) нет
  - в) наверное
  - г) круглое
5. Сколько всего полей в центре?
  - а) 5
  - б) 6
  - в) 8
  - г) 4
6. Сколько белых полей в любой черной диагонали?
  - а) 6
  - б) 4
  - в) 2
  - г) 0
7. Сколько на шахматной доске горизонталей?
  - а) 9
  - б) 4
  - в) 6
  - г) 8
8. Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?
  - а) 32
  - б) 64
  - в) 16
  - г) 24
9. Сколько клеток на шахматной доске?
  - а) 128
  - б) 325
  - в) 32
  - г) 64

10. Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?
- а) пешка
  - б) слон
  - в) король
  - г) конь
11. Какая фигура в шахматах самая сильная?
- а) слон
  - б) король
  - в) конь
  - г) ферзь
12. Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?
- а) рашпиль
  - б) гамбит
  - в) дебют
  - г) эндшпиль
13. Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?
- а) лопатка
  - б) вилка
  - в) нож
  - г) ложка
14. Как называется середина шахматной партии?
- а) миттельшпиль
  - б) гамбит
  - в) цугцванг
  - г) мед-тайм
15. Сколько белых полей в горизонтали?
- а) 8
  - б) 6
  - в) 2
  - г) 4

Низкий уровень:

Менее 50% правильных ответов.

Средний уровень:

Правильные ответы составляют от 51% до 75%.

Высокий уровень:

Правильные ответы составляют от 75% до 100%.

### **3.3.2 Программа модуля 2 «Дебют»**

**Образовательная задача модуля:** Изучение основных правил игры.

**Объем дисциплины (модуля): 34 часа,**

в т.ч. лекций 4 часа; практических - 30 часов.

**Содержание модуля**

**Тема 1. Характеристика дебюта.**

Дебют – начало игры. Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Мобилизация фигур. Безопасность Короля. Оценка позиции в дебюте. Тренировочные игры. Разыгрывание шахматной партии.

**Тема 2. Темп в шахматах. Темп в дебюте.**

Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое

значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний. Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами. Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

### **Тема 3. Основные принципы разыгрывания дебюта.**

Руководство правилами разыгрывания дебюта. Разыгрывание дебюта на скорость. Тренировочные игры. Разыгрывание шахматной партии.

### **Тема 4. Виды дебютов.**

Открытые и полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Фланговые дебюты. Ловушка в дебюте как создание ситуации, провоцирующей соперника на ошибку, обусловленную получить сиюминутную выгоду. Рассмотрение и анализ наиболее популярные ловушки в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии).

### **Тема 5. Борьба за центр в дебюте.**

Захват центра. Быстрое развитие фигур. Спарринг-тренировки. Тренировочные игры.

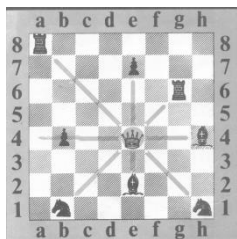
### **Тема 6. Игра в паре с последующим анализом.**

### **Тема 7. Тест № 2.**

#### **Тест № 2**

*(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)*

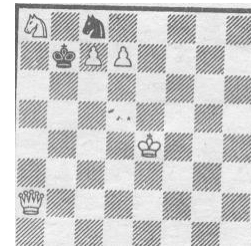
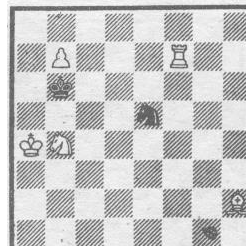
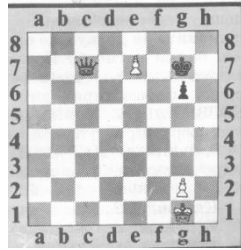
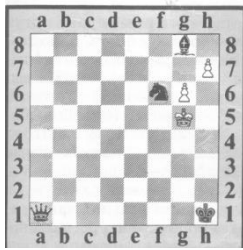
1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:  
а) c<sub>1</sub>    б) h<sub>1</sub>    в) a<sub>1</sub>    г) g<sub>1</sub>
2. Какая диагональ самая длинная:  
а) a<sub>8</sub> – h<sub>1</sub>    б) b<sub>1</sub> – h<sub>7</sub>    в) d<sub>1</sub> – h<sub>7</sub>    г) f<sub>1</sub> – h<sub>3</sub>
3. Как ходит ладья:  
а) по вертикали    б) по горизонтали  
в) по диагонали    г) по вертикали и горизонтали
4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:  
а) мат    б) пат    в) блокировка    г) цугцванг
5. Какую фигуру лучше срубить ферзю:



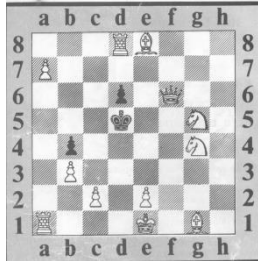
- а) слона    б) ладью    в) коня    г) пешку

6. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

- а)                                    б)                                    в)                                    г)



7. Кто не может поставить мат королю в один ход:



- а) ферзь    б) ладья    в) конь    г) слон

8. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

- а) связка    б) рентген    в) двойной удар    г) вскрытый шах

9. В испанской партии белые делают первый ход:

- а) e2 – e3    б) d2 – d4    в) e2 – e4    г) a2 – a4

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

- а) К и Кр    б) Ф и Кр    в) Л и Кр    г) Л и Л

Низкий уровень: менее 50% правильных ответов.

Средний уровень: Правильные ответы составляют от 51% до 75%.

Высокий уровень: Правильные ответы составляют от 75% до 100%.

### 3.3.3 Программа модуля 3 «Миттельшпиль»

**Образовательная задача модуля:** Особенности Миттельшпиля в шахматах.

**Объем дисциплины (модуля):** 34 часов,

в т.ч. лекций 4 часа; практических - 30 часов.

**Содержание модуля**

**Тема 1. Общая характеристика миттельшпиля как середины игры.**

**Тема 2. Комбинации миттельшпиля.**

Целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач.

**Тема 3. Развитие комбинационного зрения в миттельшпиле.**

Оценка позиции и план. Атака на короля.

**Тема 4. Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.**

Пространство и подвижность.

**Тема 5. Игровой урок. Игра в паре с последующим анализом.**

**Тема 6. Тест № 3.**

Тест № 3

*(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)*

1. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль:

- а) b<sub>1</sub>    б) h<sub>1</sub>    в) e<sub>1</sub>    г) a<sub>1</sub>

2. Какая диагональ самая короткая:

- а) a4 – e8    б) a2 – g8    в) a6 – c8    г) a7 – b8

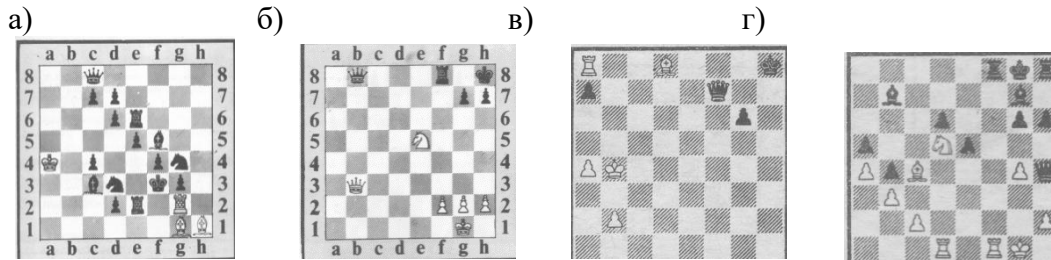
3. Слон ходит:

- а) буквой «Г»    б) по горизонтали  
в) по диагонали    г) по диагонали и горизонтали

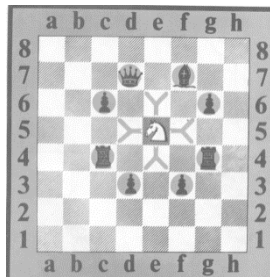
4. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом:

- а) пат    б) блокировка    в) мат    г) цугцванг

5. На какой диаграмме с помощью двойного шаха ставится мат черному королю в два хода:



6. Какую фигуру лучше срубить белому коню для получения материального преимущества:

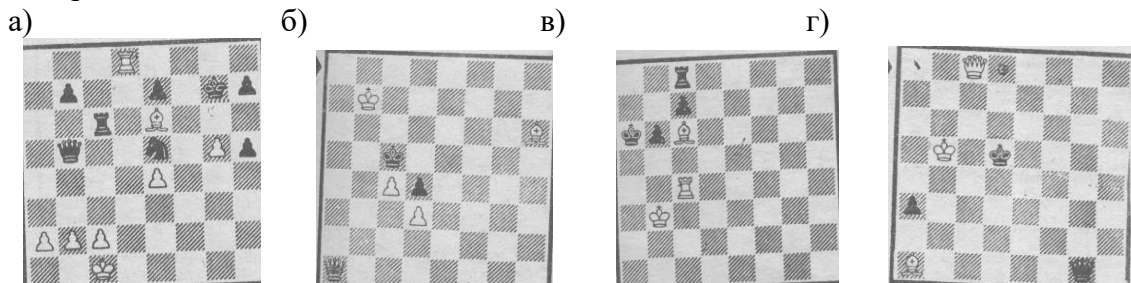


- а) ферзя    б) слона    в) пешку    г) ладью

7. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки:

- а) партия    б) этюд    в) позиция    г) комбинация

8. На какой диаграмме белый слон может поставить мат в один ход черному королю:



9. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

- а) Л < Ф    б) С < Л    в) К > Л    г) Ф > С

10. В закрытом дебюте + английское начало ход черных:

- а) Kg8 – f6    б) e7 – e5    в) c7 – c5    г) d7 – d5



**Задание 1.** С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:

- а) с<sub>1</sub>    б) h<sub>1</sub>    в) a<sub>1</sub>    г) g<sub>1</sub>

**Задание 2.** Какая диагональ самая длинная:

- а) a<sub>8</sub> – h<sub>1</sub>    б) b<sub>1</sub> – h<sub>7</sub>    в) d<sub>1</sub> – h<sub>7</sub>    г) f<sub>1</sub> – h<sub>3</sub>

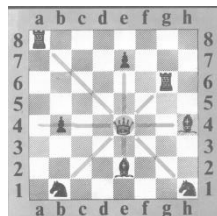
**Задание 3.** Как ходит ладья:

- а) по вертикали    б) по горизонтали  
в) по диагонали    г) по вертикали и горизонтали

**Задание 4.** Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом:

- а) мат    б) пат    в) блокировка    г) цугцванг

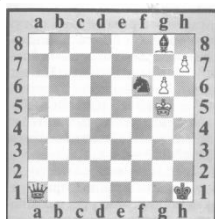
**Задание 5.** Какую фигуру лучше срубить ферзь:



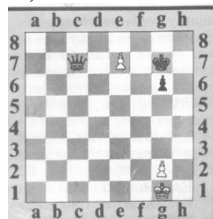
- а) слона    б) ладью    в) коня    г) пешку

**Задание 6.** На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а)



б)



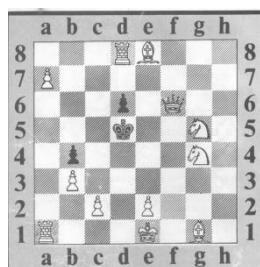
в)



г)



**Задание 7.** Кто не может поставить мат королю в один ход:



- а) ферзь    б) ладья    в) конь    г) слон

**Задание 8.** Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника:

- а) связка    б) рентген    в) двойной удар    г) вскрытый шах

**Задание 9.** В испанской партии белые делают первый ход:

- а) e<sub>2</sub> – e<sub>3</sub>    б) d<sub>2</sub> – d<sub>4</sub>    в) e<sub>2</sub> – e<sub>4</sub>    г) a<sub>2</sub> – a<sub>4</sub>

**Задание 10.** Какая пара фигур не может заматовать короля:

- а) К и Кр    б) Ф и Кр    в) Л и Кр    г) Л и Л

Низкий уровень: менее 50% правильных ответов.

Средний уровень: Правильные ответы составляют от 51% до 75%.

Высокий уровень: Правильные ответы составляют от 75% до 100%.

### **3.3.4 Программа модуля 4 «Эндшпиль»**

**Образовательная задача модуля:** Особенности Эндшпиля в шахматах.

**Объем дисциплины (модуля): 34 часа,**

в т.ч. лекций 4 часа; практических - 30 часов.

Содержание модуля.

#### **Тема 1. Основы эндшпиля.**

Теория эндшпиля. Комбинации эндшпиля. Приемы пешечного эндшпиля. Создание проходной пешки. Пешечный прорыв. Правило треугольника. Отталкивание плечом.

#### **Тема 2. Темп в эндшпиле. Передача темпа.**

Рассмотрение игровых ситуаций с запасным темпом. Ключевая роль очередности хода в ситуациях с запасным темпом. Особое значение темпа в эндшпиле.

#### **Тема 3. Типичные пешечные окончания.**

Примеры смешанных окончаний. Тренировочные игры. Разыгрывание шахматной партии.

#### **Тема 4. Комбинации эндшпиля.**

#### **Тема 5. Сочетание тактических ударов в шахматах.**

Шахматные комбинации как тактический прием в шахматах, позволяющий получить материальное или позиционное преимущество. Обзор тактических приёмов для начинающих шахматистов. Комбинации: отвлечение, завлечение, сквозное действие фигур. Комбинации: промежуточный ход, перегрузка фигуры, перекрытие, уничтожение защиты, блокировка поля, далеко продвинутая пешка. Комбинации на блокировку. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защиты.

#### **Тема 6. Ничья.**

Варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования. Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей

#### **Тема 7. Тактика в эндшпиле.**

Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья против легких фигур (без пешек). Ладья и слон (конь) против ладьи (без пешек). Ферзь против ладьи (без пешек). Ладейные окончания.

### **3.3.5 Программа модуля 5 «Соревнования»**

**Образовательная задача модуля:** Совершенствование игры в шахматы

**Объем дисциплины (модуля): 22 часа,**

в т.ч. лекций 2 часа; практических - 20 часов.

Содержание модуля.

#### **Тема 1. Принципы и правила проведения турниров по шахматам.**

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

**Тема 2. Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью ходов партии.**

#### 4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Начало и окончание реализации программы: 1 сентября-31 ноябрь

Каникулы: 15 дней

Продолжительность занятий: 45 минут

Продолжительность перемен: 10 минут

Образовательная недельная нагрузка на обучающихся: 4 часа.

Наименование модуля (раздела) / темы	Неделя	Кол-во часов
Знакомство с шахматами	1-4	20
Дебют	5-13	34
Миттельшпиль	14-22	34
Эндшпиль	23-31	34
Соревнования	32-37	22

## 5 Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1 Кадровое обеспечение

Название дисциплины / модуля / практики	ФИО преподавателя	Квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание, награды, звания); квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению занятий	Опыт профессиональной деятельности (преподавательской деятельности) (стаж работы)
Клуб развития логического мышления	Наталья Ивановна Учайкина	Педагог дополнительного образования	30 лет

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Литература:

##### Список для педагога

1. Карпов А. Е., Шингирей А. Б.: Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с.
2. Карпов А. Е., Шингирей А. Б.: Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 2. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 144 с.
3. Пилихин А. А.: Шахматы для начинающих. – Издательство: Русский шахматный дом, 2014. – 144 с.
4. Пожарский, В. А. Шахматный учебник. / В.А. Пожарский – М.: Феникс, 2017 – 413 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с.

##### Список для обучающихся и родителей

1. Барский В. Л.: Шахматная школа. Первый год обучения. Учебник. – Издательство: Вако, 2018 г. – 96 с.
2. Барский В. Л.: Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. – Издательство: Вако, 2019 г. – 48 с.
3. Барский В. Л.: Шахматная школа. Второй год обучения. Учебник. ФГОС. – Издательство: Вако, 2018 г. – 96 с.
6. Барский В. Л.: Шахматная школа. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. ФГОС. – Издательство: Вако, 2019 г. – 48 с.
7. Сухин И. Г.: Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. Часть 1. – Издательство: Духовное возрождение, 2018 г. – 80 с.
8. Сухин И. Г.: Шахматы. Второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Издательство: Духовное возрождение, 2012 г. – 104 с.
9. Сухин И. Г.: Шахматы. Третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Издательство: Духовное возрождение, 2016 г. – 224 с.

Интернет-источники:

1. Программа «Шахматы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://ddt.aprec.ru/wp-content/uploads/2014/04/programma\\_pisanov.pdf](http://ddt.aprec.ru/wp-content/uploads/2014/04/programma_pisanov.pdf) – Загл. с экрана
2. Программа «Уроки шахмат» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://lycu1553.mskobr.ru/files/programma\\_gruppy\\_do\\_uroki\\_shahmat.pdf](http://lycu1553.mskobr.ru/files/programma_gruppy_do_uroki_shahmat.pdf) – Загл. с экрана
3. Этюды и задачи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chessproblem.ru/etudes/1> – Загл. с экрана
4. Задачи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sparkchess.ru/chess-problems.html> – Загл. с экрана
5. Шахматные комбинации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/> – Загл. с экрана
6. Комбинации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/> – Загл. с экрана
7. Шахматные партии мастеров и гроссмейстеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chess.com/ru/games> – Загл. с экрана
8. Шахматные задачи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://chessfield.ru/chess-puzzles/1> – Загл. с экрана

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Кабинет	лекции, практика	Демонстрационная шахматная доска, наборы шахматных фигур и досок, шахматные часы, ноутбуки, телевизор.

## **6 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **6.1 Формы аттестации**

<b>Название</b>	<b>Форма аттестации</b>
Знакомство с шахматами	Игра, тест
Дебют	Игра, тест
Миттельшпиль	Игра, тест
Эндшпиль в шахматах	Игра
Соревнования	Игра, соревнование

### **6.2 Оценочные материалы**

#### **6.2.1 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

<b>Модуль</b>	<b>Перечень контрольных заданий</b>	<b>Критерии оценки</b>
Знакомство с шахматами	Игра, тест	Участие в занятиях, ответы на вопросы теста
Дебют	Игра, тест	Участие в занятиях, ответы на вопросы теста
Миттельшпиль	Игра, тест	Участие в занятиях, ответы на вопросы теста
Эндшпиль	Игра	Участие в занятиях
Соревнования	Игра, соревнование	Участие в занятиях и игровых соревнованиях

## 7 СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Программа обновлена решением Ученого совета Университета:

№	Прилагаемый к ДООП документ, содержащий текст обновления	Решение об обновлении ДООП	
		дата	протокол №
1.	Приложение № 1	___. ___ 20__ г.	
2.	Приложение № 2	___. ___ 20__ г.	
3.	Приложение № 3	___ . 20__ г.	
4.	Приложение № 4	___ . 20__ г.	