



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.П. ОГАРЁВА»**

(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»)



УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»
(протокол от «11» марта 2024 г. № 4)

Председатель ученого совета
Ректор  Д.Е. Глушко

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юный детектив»

Форма обучения – очная
Объем программы: 36 часов
Срок обучения: 3 месяца

Саранск 2024

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы.

Криминалистика как юридическая наука представляет собой комплекс знаний узко практической направленности. Зачастую эти знания сводятся к определенным алгоритмам действий, которые необходимо совершать в определенных, вполне конкретных, ситуациях расследования. Именно этим определяется сложность в изучении криминалистики. Поэтому изучение криминалистики не должно сводиться к «механическому» доведению до учащихся определенной суммы теоретических положений, а представлять собой обучение их практическим навыкам работы со следами преступления, разного рода источниками криминалистически значимой информации и т.п. В связи с этим рекомендуется на основе предлагаемой рабочей программы проводить обучение, основанное на повышении активности учащихся в процессе восприятия учебного материала. Для этого целесообразно рассматривать вопросы программы не только в позитивном плане, но и с позиций, высказываемых по конкретным проблемам точек зрения. При этом необходимо предлагать учащимся определиться с собственными взглядами на эти проблемы. Такой подход способствует развитию у обучающихся способности к критическому мышлению, что является важным для работы с информацией.

Обучающийся должен отличаться не просто способностью к практическому и теоретическому мышлению, но его мышление должно быть аналитическим и даже парадоксальным, то есть способным сопоставлять на первый взгляд несопоставимые факты, явления, идеи. С учетом перечисленных трудностей, данная рабочая программа ориентирована на то, чтобы лекционные и лабораторные занятия были построены таким образом, чтобы даже сложный материал был максимально прост в восприятии учащимися возрастной группы, указанной в рабочей программе. С этой целью весь материал приведен в единую систему и его изучение предполагает вначале знакомство с наиболее общими и легко доступными пониманию знаниями, и лишь после этого знакомство с конкретными рекомендациями по работе с криминалистически значимыми следами.

Криминалистика как самостоятельная наука технико-юридической направленности призвана оказывать постоянную помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью путем разработки и внедрения в следственную практику современных научных методов, технических средств и тактико-методических рекомендаций. Прикладной характер криминалистики требует от изучающих данную дисциплину, кроме получения теоретических знаний также выработки умений и навыков практического применения криминалистических средств, приемов и методов. Это ставит перед высшими учебными заведениями, занимающимися подготовкой специалистов для работы в судебных и правоохра-

нительных органах, задачу обучения будущих сотрудников навыкам использования современных достижений криминалистической науки в их профессиональной деятельности. Определенные трудности обучения криминалистическим знаниям и навыкам обусловлены вполне объяснимым отсутствием у детей, опыта в организации и проведении раскрытия и расследования преступлений.

Одним из способов восполнения данного недостатка является обеспечение обучающихся в процессе учебных практических занятий по дисциплине «Криминалистика» вспомогательными материалами в форме конкретных заданий. При реализации программы «Юный детектив» рекомендуется использовать технико-криминалистическое оборудование, различные информационные технологии, в том числе электронные презентации с использованием проектора, современные компьютеры, подключенные к сети Интернет и объединенные в единую внутреннюю сеть, демонстрационный экран, связанный с компьютером преподавателя. Лабораторные задания выполняются с использованием специального оборудования (технико-криминалистических средств, материалов и т.д.), с использованием специализированного программного обеспечения, баз данных и информационных ресурсов, а также необходимого технологического обеспечения. Самостоятельная работа учащихся включает в себя консультации у преподавателя в ходе проработки лекционного материала, подготовки домашних заданий, выполнении индивидуальных заданий.

1.3 Цель программы:

Целью изучения дисциплины «Юный детектив» является усвоение учащимися теоретических основ раскрытия и расследования преступлений, использование в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.4 Задачи программы:

Задачи освоения учебной дисциплины «Криминалистика»:

- сформировать у учащихся представление о теоретических основах раскрытия и расследования преступлений;
- сформировать навыки по применению технико-криминалистических методов и средств по обнаружению, фиксации, изъятию и исследованию следов преступлений в целях установления объективной истины по конкретным делам;
- сформировать навыки применения тактических приемов производства отдельных следственных действий;
- сформировать у учащихся представления о формах организации и методиках расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.5 Отличительные особенности программы, новизна образовательной программы «Юный детектив» является то, что программа курса позволит повысить интерес учащихся к изучению предметов юридического профиля через освоение криминалистических знаний, имеющих прикладное значение для расследования преступлений. В процессе проведения занятий, учащиеся получают передовые знания в области криминалистики, практические навыки работы с технико-криминалистическими средствами с использованием лабораторного оборудования.

1.6 Нормативные правовые акты, на которых базируется разработка программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Республики Мордовия от 22 августа 2019 года № 352 «Об утверждении Порядка предоставления из республиканского бюджета Республики Мордовия гранта в форме субсидии некоммерческим организациям на обеспечение расходов по содержанию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

– Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 4 марта 2019 года № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

– Устав Университета и другие локальные нормативные акты Университета.

1.7 Адресат программы.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей. Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (10-14 лет) при предъявлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для занятий по криминалистике.

1.8 Объем программы.

| Год обучения | | Кол-во детей в группе | Продолжительность одного занятия в академических часах | | Всего часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--------------|---------|-----------------------|--|--|----------------------|--------------------|
| I | Вводный | 10-12 | 45 минут | | 4 | 36 |
| | | | | | Итого: | 36 |

1.9 Срок освоения: три месяца.

1.10 Форма обучения: очная.

1.11 Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической, практической частей. Теоретический материал дается в том объеме, который необходим для осмысленного выполнения практической работы. При этом учащиеся постоянно побуждаются к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий, научную и техническую литературы и т.д.

1.12 Организационные формы обучения:

При проведении групповых занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные или командные задания в течение части занятия или нескольких занятий, а также организационно-деятельные игры, которые предполагают интенсивные формы решения междисциплинарных комплексных проблем.

1.13 Режим занятий: 4 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут.

1.14 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель , планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- сущность, понятие и систему криминалистики;
- предмет и методологию криминалистики;
- историю развития криминалистики как в России, так и за рубежом;
- общие положения криминалистической тактики;
- элементы криминалистической характеристики отдельных видов преступлений.

- основные закономерности, явления, процессы, свойственные деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений;

- специфику практической деятельности по применению различных криминалистических средств в работе правоохранительных органов;

- характеристику основных средств раскрытия и расследования преступлений и особенностей их применения в деятельности уполномоченных органов

уметь:

- называть виды, раскрывать содержание основных технических, тактических и методических средств расследования преступлений;

- планировать и осуществлять производство следственных и судебных действий с использованием соответствующих средств;

- вырабатывать практические рекомендации на основе полученных знаний по совершенствованию деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений

- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области криминалистики;

- основными навыками применения полученных знаний в практической деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений.;

- методами научного анализа содержания теоретических положений криминалистики и выработки практических рекомендаций по криминалистическому обеспечению деятельности правоохранительных органов.

1.15 Документ об обучении, выдаваемый по окончании обучения, и условия его получения обучающимся.

Документ об обучении – сертификат установленного образца (получают лица, освоившие программу в полном объеме и прошедшие итоговую аттестацию).

2. Учебный план и учебно-тематический план

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный детектив»

| № | Наименование разделов/модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|----|--|-------------|-------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Общеметодологические основы криминалистики | 1 | 1 | 0 | - | Опрос |
| 2 | Криминалистическая техника. Демонстрация следственного чемодана. | 2 | 1 | 1 | - | Демонстрация решения кейса |
| 3 | «Криминалистическая фотография» | 4 | 2 | 2 | - | Демонстрация решения кейса |
| 4 | «Криминалистическая трасология» | 7 | 3 | 4 | - | Демонстрация решения кейса |
| 5 | «Криминалистическая регистрация» | 6 | 2,5 | 3,5 | - | Демонстрация решения кейса |
| 6 | «Криминалистическое учение о внешнем облике человека» (габитология). | 6 | 2 | 4 | - | Демонстрация решения кейса |
| 7 | «Криминалистическое исследование документов» | 6 | 1 | 5 | - | Демонстрация решения кейса |
| 8 | Судебная экспертиология. Экскурсия в ЭКЦ | 2 | | 2 | - | Опрос |
| 9 | Кинологическая служба в практике расследования преступлений. Экскурсия в кинологическую службу | 2 | | 2 | - | Опрос |
| 10 | Итоговая аттестация | | | | | Демонстрация решения итогового кейса |
| | ИТОГО: | 36 | 12,5 | 23,5 | | |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный детектив»

| № п/п | Наименования Разделов/модулей и дисциплин/тем | Всего часов | В том числе: | | | Форма кон- троля |
|--|--|----------------|--------------|------------------------------|--|----------------------------|
| | | | лекции | практи- ческие занятия | само- стоя- тель- ная ра- бота | |
| Модуль 1 Общеметодологические основы криминалистики Всего: 1 час (из них: 1 час – лекционных, 0 часов – практических) | | | | | | |
| 1.1. | История криминалистики | 0,5 | 0,5 | - | - | Опрос |
| 1.2 | Система криминалистики | 0,5 | 0,5 | - | - | |
| Модуль 2 Криминалистическая техника Всего: 2 часа (из них: 1 час – лекционных, 1 час – практических) | | | | | | |
| 2.1. | Отрасли криминалистической техники | 2 | 1 | 1 | - | Демонстрация решения кейса |
| Модуль 3 Криминалистическая фотография Всего: 4 часа (из них: 2 часа – лекционных, 2 часа – практических) | | | | | | |
| 3.1 | Основные методы производства криминалистической фотографии | 1 | 1 | - | - | Демонстрация решения кейса |
| 3.2 | Виды фотографии, используемые при осмотре места происшествия | 3 | 1 | 2 | - | |
| Модуль IV Криминалистическая трасология Всего: 7 часов (из них: 3 часа – лекционных, 4 часа – практических) | | | | | | |
| 4.1. | Классификация следов в криминалистике. | 1 | 1 | - | - | Демонстрация решения кейса |
| 4.2 | Обнаружение, фиксация и изъятие следов с различных поверхностей. | 3 | 1 | 2 | - | |
| 4.3 | Основные элементы дорожки следов | 3 | 1 | 2 | - | |
| Модуль V Криминалистическая регистрация Всего: 6 часов (из них: 2,5 часа – лекционных, 3,5 часа – практических) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|---|----------------------------|
| 5.1 | Значение криминалистических учетов в правоохранительной деятельности | 2 | 2 | - | - | Демонстрация решения кейса |
| 5.2 | Заполнение дактилоскопической карты | 2 | - | 2 | - | Демонстрация решения кейса |
| 5.3 | Составление дактилоскопической формулы | 2 | 0,5 | 1,5 | - | Демонстрация решения кейса |
| <p>Модуль VI Криминалистическое учение о внешнем облике человека. Всего:6 часов (из них: 2 часа – лекционных, 4 часа – практических).</p> | | | | | | |
| 6.1 | Система внешнего облика человека. | 1 | 1 | - | - | Демонстрация решения кейса |
| 6.2 | Приобретение навыков описания внешности человека по методу словесного портрета. | 2 | 0,5 | 1,5 | - | Демонстрация решения кейса |
| 6.3 | Получение навыков опознавательной фотосъемки живых лиц. | 1 | - | 1 | - | Демонстрация решения кейса |
| 6.4 | Ознакомление с методикой изготовления субъективного портрета (фоторобота). | 2 | 0,5 | 1,5 | - | Демонстрация решения кейса |
| <p>Модуль VII Криминалистическое исследование документов Всего:6 часов (из них: 2 часа – лекционных, 4 часа – практических)</p> | | | | | | |
| 7.1 | Документ как объект криминалистического изучения. Научные основы криминалистического почерковедения. | 2 | 1 | 1 | - | Демонстрация решения кейса |
| 7.2 | Криминалистическое исследование почерка. Анализ общих и частных признаков почерка. | 2 | - | 2 | - | Демонстрация решения кейса |
| 7.3 | Технико-криминалистическое исследование документов. | 2 | - | 2 | - | Демонстрация решения кейса |
| <p>Модуль VIII Судебная экспертиология.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|------|------|---|--------------------------------------|
| Всего:2 часов (из них: 0 часов – лекционных, 2 часа – практических) | | | | | | |
| 8.2 | Посещение ЭКЦ при МВД РМ. | 2 | - | 2 | - | Опрос |
| Модуль IX Кинологическая служба в практике расследования преступлений. Всего:2 часа (из них: 0 часов – лекционных, 2 часа – практических) | | | | | | |
| 9.1 | Экскурсия в кинологическую службу при МВД РМ. | 2 | - | 2 | - | Опрос |
| | Итоговая аттестация | в соответствии с нормами времени | | | | |
| | ИТОГО: | 36 | 12,5 | 23,5 | - | Демонстрация решения итогового кейса |

3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3.3.1 Программа модуля 1 «Общеметодологические основы криминалистики»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля) 2 часа,

в т.ч. лекций 1 часа; практических 0 ч; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 1.1 История криминалистики (лекций 0,5 часов, практических 0 часов)

Лекция

Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.

Структура преступной и криминалистической деятельности. Предмет криминалистического изучения в объектах криминалистики. Понятие науки криминалистики.

Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук

криминально-правового цикла. Характер ее взаимосвязи с указанными науками.

Криминалистическое, уголовно-правовое, процессуальное и криминалистическое знания о преступлении.

Взаимосвязь криминалистики с судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой, общей и юридической психологией и логикой.

Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

Роль и место естественных и технических наук в системе криминалистических знаний.

Тема 1.2 Система криминалистики (лекций 0,5 часов, практических 0 часов)

сов)

Лекция

Система криминалистики. Теория и методология криминалистики. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования отдельных видов преступлений. Информационно-структурные основы криминалистического изучения преступной деятельности и ее расследования. Методология криминалистики. Криминалистические версии и основы планово- организационного обеспечения криминалистической деятельности.

Криминалистическая профилактика, прогнозирование и диагностика. Информационно-компьютерное обеспечение криминалистической деятельности.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: учебник для вузов / И.В. Александров [и др.]; под ред. И.В. Александрова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-534-06661-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469249>.

2. Криминалистика: учебник для вузов / К.Г. Иванов [и др.]; под науч. ред. В.Н. Карагодина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 487 с. - ISBN 978-5-534-12412-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/476628>

3. Алехин Д.В. Использование специальных знаний при расследовании преступлений: учеб. пособие / Алехин Д.В.; под ред. Бастрыкина А.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 255 с.

ISBN 978-5-238-02802-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/560534>

Дополнительная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>.

2. Криминалистика: в 3 ч. Часть 2: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-534-02040-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470364>.

3. Криминалистика: в 3 ч. Часть 3: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 391 с. - ISBN 978-5-534-02042-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470365>.

4. Егоров Н.Н. Криминалистическая методика: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко. - М.: Юрайт, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-534-08421-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453893>

5. Подволоцкий И.Н. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: учеб. пособие / И.Н. Подволоцкий. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941638>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

3.3.2 Программа модуля 2 «Криминалистическая техника»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 2 часов,

в т.ч. лекций 1 час; практических 1 час; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 2.1 Отрасли криминалистической техники (лекций 1 час, практических 1 час.)

Лекция

Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты, изучения. Достижения естественных и технических наук – основной источник ее развития. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления. Криминалистические комплекты для оперативных работников, следователей, прокуроров-криминалистов. Поисковые приборы, средства звуко-, видеозаписи. Передвижные криминалистические лаборатории (ПКЛ). Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств. Микроскопическая, измерительная, аналитическая, вычислительная техника, основные задачи ее применения. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных. Люминесцентный анализ. Спектральный анализ. Использование радиоактивных изотопов. Новейшие высокочувствительные методы исследования состава и структуры веществ.

Использование кибернетических методов, электронной и лазерной техники.

Практическое занятие

Изучение средств и методов собирания следов при проведении следственных действий. Демонстрация следственного чемодана.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.3 Программа модуля 3 «Криминалистическая фотография»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 4 часов,

в т.ч. лекций 2 часа; практических 2 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 3.1 Основные методы производства криминалистической фотографии (лекций 1 час, практических 0 час.

Лекция

Понятие и научные основы криминалистической фотографии, видео и звукозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Оформление результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 3.2 Виды фотографии, используемые при осмотре места происшествия (лекций 1 час, практических 2 час.

Лекция

Средства и методы криминалистической фотографии. Виды запечатлевающей фотографии.

Практическое занятие

1. Зафиксировать с помощью фотоаппарата обстановку имитированного места происшествия (участок местности, часть здания, помещения и т.д.). Изготовить ориентирующие, обзорные, узловые и детальные снимки места происшествия.

2. Полученные фотоснимки оформить как приложение к протоколу осмотра места происшествия, руководствуясь при этом соответствующими криминалистическими рекомендациями.

3. На основе какого-либо одного произвольно выбранного фотоснимка места происшествия указать, какие источники криминалистически важной информации запечатлены на снимке и какие данные для расследования могут быть получены при изучении имеющегося фотоснимка, в каких целях эти данные могут быть использованы.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. -

ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.4 Программа модуля 4 «Криминалистическая трасология»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 7 часов,

в т.ч. лекций 3 часа; практических 4 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 4.1 Классификация следов в криминалистике. (лекций 1 час, практических 0 часов.)

Лекция

Понятие криминалистической трасологии и судебного следоведения.

Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования: классификация следов-отображений. Этапы работы по следам по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие.

Понятие дактилоскопии. Строение кожного покрова рук человека, свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Классификация следов ног. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Классификация следов ног человека. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног человека. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Следы зубов, губ, ногтей и одежды человека, их классификация и значение. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов.

Классификация следов орудий и инструментов, свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Значение следов орудий и инструментов.

Следы транспортных средств. Классификация следов транспортных средств, их свойства как следообразующих объектов и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения, фиксации следов транспортных средств. Криминалистическое значение следов транспортных средств.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN

978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Содержание модуля

Тема 4.2 Обнаружение, фиксация и изъятие следов с различных поверхностей. (лекций 1 час, практических 2 часа.)

Лекция

Особенности и приемы обнаружения, фиксации и изъятия следов. Этапы работы по следам по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Классификация объектов следообразования. Механизм и влияние условий образования различных следов. Понятие следового контакта.

Практическое занятие

1. Соблюдая криминалистические рекомендации, выявить с помощью соответствующих дактилоскопических порошков с разных поверхностей 2-3 следа пальцев руки и зафиксировать выявленные следы с помощью следокопировальной пленки.

2. Назвать основные способы (методы) выявления невидимых (слабовидимых) следов пальцев рук. Указать, с помощью каких дактилоскопических порошков могут быть выявлены следы пальцев рук с определенной поверхности.

Тема 4.3 Основные элементы дорожки следов (лекций 1 час, практических 2 часа.)

Лекция

Классификация следов ног человека. Их криминалистическое значения. Понятие дорожки следов. Механизм следообразования. Основные элементы дорожки следов. Основные приемы описания дорожки следов.

Практическое занятие

1. Сфотографировать поверхностный или объемный след обуви на месте происшествия методом масштабной фотосъемки. Изучить общие и частные признаки обнаруженного на месте происшествия следа обуви, произвести необходимые измерения элементов следа

2. На схематическом изображении дорожки следов ног (последовательно образованных следов ног при передвижении одного человека) отметить и указать ее элементы. Указать, какая информация о преступнике может быть получена при обнаружении дорожки следов его ног на месте происшествия и измерении ее элементов.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.5 Программа модуля 5 «Криминалистическая регистрация»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 6 часов,

в т.ч. лекций 2,5 часа; практических 3,5 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 5.1 Значение криминалистических учетов в правоохранительной деятельности (лекций 2 час, практических 0 час.)

Лекция

Особенности системы криминалистической регистрации. Объекты регистрации. Задачи, решению которых помогает криминалистическая регистрация. Принципы создания и особенности использования криминалистических информационных систем и банков вспомогательных данных, в том числе автоматизированных. Оперативно-справочные учеты. (2 ч.)

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Тема 5.2 Заполнение дактилоскопической карты (лекций 0 час, практических 2 часа.)

Лекция

Практическое занятие

1. Изготовить отпечатки пальцев правой и левой руки и заполнить дактилоскопическую карту. .

2. В схеме папиллярного узора показать строение внутреннего рисунка, базисные линии, дельту, ее рукава, стрелками указать частные признаки папиллярного узора.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Тема 5.3 Составление дактилоскопической формулы (лекций 0,5 часа, практических 1,5 часа.)

Лекция

Правила заполнения дактилоскопической формулы. Основная часть дактоформулы представляет собой дробь: числитель- сумма цифровых обозначений только завитковых папиллярных узоров четных пальцев рук с добавлением единицы; знаменатель-сумма условных обозначений завитковых нечетных. Для цифровых обозначений все пальцы делятся на пары с присвоением определенных обозначений. Дополнительная часть дактоформулы представляет собой дробь, где в числителе имеется ряд несуммируемых цифровых обозначений всех папиллярных узоров пальцев правой руки, а в знаменателе- пальцев левой руки.

Практическое занятие

1. Определить тип и вид узора на каждом полученном отпечатке. Схематически изобразить их.
2. Вывести основную и дополнительную части дактилоскопической формулы.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN

978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.6 Программа модуля 6 «Криминалистическое учение о внешнем облике человека»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 6 часов,

в т.ч. лекций 2 часа; практических 4 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 6.1 Система внешнего облика человека (лекций 1 час, практических 0 час.)

Лекция

Понятие габитоскопии (криминалистического учения о внешнем облике человека), ее структура. Понятие внешнего облика человека и его значение. Система и классификация элементов и признаков внешнего облика человека. Задачи, при решении которых используются сведения о внешнем облике человека. (1 ч.)

Тема 6.2 Приобретение навыков описания внешности человека по методу словестного портрета (лекций 0,5 часа, практических 1,5 часа.)

Лекция:

Свойства отображений внешности человека. Элементы и признаки внешнего облика человека. Классификация. Собственные: общефизические, анатомические, функциональные. Сопутствующие признаки. Правила описания внешних признаков: последовательность, полнота и др.

Практическое занятие:

1. По фотоснимкам определите возможные анатомические признаки отдельных элементов внешности, а также особые приметы изображенного и составьте его словесный портрет.

3. Опишите присущие Вам функциональные признаки внешности (осанку, походку, мимику, жестикуляцию, голос, речь, манеру поведения).

4. Составить розыскную ориентировку на сфотографированного человека с указанием основных признаков его внешности.

Тема 6.3 Получение навыков опознавательной фотосъемки живых лиц (лекций 0 часов, практических 1 час.)

Практическое занятие

1. Сфотографировать человека методом опознавательной (сигналетической) фотосъемки. Изготовить 3 опознавательных снимка (анфас, правый профиль и левый профиль либо $\frac{3}{4}$ поворота головы слева), с одним масштабом изображения, размерами 6×9 см, наклеить их в установленном порядке на одну фототаблицу рядом.

2. По фотоснимкам определите возможные анатомические признаки отдельных элементов внешности, а также особые приметы изображенного и составьте его словесный портрет.

3. Опишите присущие Вам функциональные признаки внешности (осанку, походку, мимику, жестикуляцию, голос, речь, манеру поведения).

4. Составить розыскную ориентировку на сфотографированного человека с указанием основных признаков его внешности.

Тема 6.4 Ознакомление с методикой субъективного портрета (фоторобота) (лекций 0,5 часов, практических 1,5 часа.)

Лекция

Виды субъективного портрета. Основные принципы составления фоторобота.

Практическое занятие

1. Описать внешний облик человека «случайно» зашедшего в аудиторию.
2. Составить субъективный портрет (фоторобот) описываемого лица с применением специальной криминалистической методики.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.7 Программа модуля 7 «Криминалистическое исследование документов»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 6 часов,

в т.ч. лекций 1 часа; практических 5 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 7.1 Документ как объект криминалистического изучения. Научные основы криминалистического почерковедения (лекций 1 час, практических 1 час.)

Лекция:

Понятие документа в криминалистике. Виды документов. Криминалистическое исследование документов. Правила обращения с документами- вещественными доказательствами. Криминалистическое исследование письма. Техничко-криминалистическое исследование письма. Средства и методы. Навыки письма. Признаки почерка. Виды изменений содержания документов. Основные признаки видоизменений. (1ч.)

Практическое занятие

Ознакомиться с техникой обнаружения признаков частичной подделки документов с помощью технических средств, используемых при следственном осмотре документов.

Тема 7.2 Криминалистическое исследование почерка. Анализ общих и частных признаков почерка. (лекций 0 часов, практических 2 часа.)

Практическое занятие

1. Написать две страницы любого текста, одна из которых будет исследуемой рукописью, а другая – сравниваемым образцом. В выбранных текстах определите и изучите топографические признаки рукописного текста.

2. Сравните соответствующие признаки в исследуемой рукописи (1-й документ) и сравниваемом образце (2-й документ), полученные результаты занесите в таблицу.

3. На основе выявленной совокупности топографических, общих и частных идентификационных признаков исследуемой рукописи и сравниваемого образца сформулируйте вывод о том, одним или разными исполнителями выполнены изученные рукописные тексты.

Тема 7.3 Техничко-криминалистическое исследование документов. (лекций 0 часов, практических 2 часа.)

Практическое занятие

1. В текст какого-либо выбранного фрагмента документа, выполненного рукописным способом, внесите определенные изменения путем дописки и травления (смыывания).

2. В текст какого-либо выбранного фрагмента документа, выполненного с помощью средств компьютерной техники (принтера, ксерокса), внесите определенные изменения путем подчистки.

3. В документах с измененным первоначальным содержанием определите и укажите, какие признаки характерны каждому виду произведенного изменения первоначального содержания документов и какие основные технико-криминалистические способы и методы могут быть использованы для выявления соответствующих признаков частичной подделки документа

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.8 Программа модуля 8 «Судебная экспертология»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 2 часа,

в т.ч. лекций 0 часов, практических 2 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 8.1 Посещение ЭКЦ при МВД РМ (лекций 0 часов, практических 2 часа.)

Практическое занятие

Экскурсия в ЭКЦ. Знакомство с работой экспертов ЭКЦ.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

3.3.9 Программа модуля 9 «Кинологическая служба в практике расследования преступлений»

Образовательная задача модуля:

Объем дисциплины (модуля): 2 часа,

в т.ч. лекций 0 часа; практических 2 часа; самостоятельной работы 0 часов.

Содержание модуля

Тема 9.1 Экскурсия в кинологовическую службу при МВД РМ (лекций 0 часов, практических 2 час.)

Практическое занятие

Экскурсия в кинологовическую службу при МВД РМ. Знакомство с работой данной службы.

Литература:

Основная

1. Криминалистика: в 3 ч. Часть 1: учебник для вузов / Л.Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л.Я. Драпкин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 246 с. - ISBN 978-5-534-02037-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470363>

2. Криминалистика: учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ Инфра-М, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-334-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная

1. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы / Яблоков Н.П. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

4 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный детектив»

Начало и окончание реализации программы: октябрь-декабрь 2023 г.

Каникулы: 15 дней

Продолжительность занятий: 45 минут

Продолжительность перемен: 10 минут

Образовательная недельная нагрузка на обучающихся: 36 часов.

| Наименование модуля (раздела) / темы | Неделя | Кол-во часов |
|--|--------|--------------|
| Модуль 1 «Общеметодологические основы криминалистики» | | |
| Тема 1.1 История криминалистики | 1 | 0,5 |
| Тема 1.2 Система криминалистики | 1 | 0,5 |
| Модуль 2 «Криминалистическая техника» | | |
| Тема 2.1 Отрасли криминалистической техники | 1 | 2 |
| Модуль 3 «Криминалистическая фотография» | | |
| Тема 3.1 Основные методы производства криминалистической фотографии | 2 | 1 |
| Тема 3.2 Виды фотографии, используемые при осмотре места происшествия | 2 | 3 |
| Модуль 4 «Криминалистическая трасология» | | |
| Тема 4.1 Классификация следов в криминалистике | 3 | 1 |
| Тема 4.2 Обнаружение, фиксация и изъятие следов с различных поверхностей | 3 | 3 |
| Тема 4.3 Основные элементы дорожки следов | 4 | 3 |
| Модуль 5 «Криминалистическая регистрация» | | |
| Тема 5.1 Значение криминалистических учетов в правоохранительной деятельности | 5 | 2 |
| Тема 5.2 Заполнение дактилоскопической карты | 6 | 2 |
| Тема 5.4 Составление дактилоскопической формулы | 6 | 2 |
| Модуль 6 «Криминалистическое учение о внешнем облике человека» | | |
| Тема 6.1 Система внешнего облика человека. | 7 | 1 |
| Тема 6.2 Приобретение навыков описания внешности человека по методу словестного портрета | 7 | 2 |

| | | |
|---|----|-----------|
| Тема 6.3 Получение навыков опознавательной фотосъемки живых лиц | 8 | 1 |
| Тема 6.4 Ознакомление с методикой изготовления субъективного портрета (фоторобота). | 8 | 2 |
| Модуль 7 «Криминалистическое исследование документов» | | |
| Тема 7.1 Документ как объект криминалистического изучения. Научные основы криминалистического почерковедения. | 9 | 2 |
| Тема 7.2 Криминалистическое исследование почерка. Анализ общих и частных признаков почерка. | 9 | 2 |
| Тема 7.3 Техничко-криминалистическое исследование документов. | 10 | 2 |
| Модуль 8 «Судебная экспертология» | | |
| Тема 8.1 Посещение ЭКЦ при МВД РМ. | 11 | 2 |
| Модуль 9 «Кинологическая служба в практике расследования преступлений» | | |
| Тема 8.2 Экскурсия в кинологическую службу при МВД РМ. | 12 | 2 |
| | | 36 |

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Кадровое обеспечение

| Название дисциплины / модуля / практики | ФИО преподавателя | Квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание, награды, звания); квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению занятий | Опыт профессиональной деятельности (преподавательской деятельности) (стаж работы) |
|---|---------------------------|---|---|
| Юный детектив | Шляпников Юрий Васильевич | Кандидат юридических наук, доцент | 25 |

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

Основная

1. . Баев О.Я. Основы криминалистики: курс лекций. – М.: Экзамен, 2001. – 288 с.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики в 3-х томах. Т. 1. Общая теория криминалистики. - М.: Юристъ, 1997. – 408 с.
3. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. – М.: Изд-во НОРМА, 2001. – 240 с.
4. Криминалистика /Под ред. Н.П. Яблокова. - М.: Юристъ, 2000. – 718 с.
5. Расследование преступлений: руководство для следователей /Под ред. И.Н. Кожевникова. – М.: Изд-во Старк, 1997. – 376 с.
6. Руководство для следователей /Под ред. Н.А. Селиванова, В.А. Снеткова. - М.: Инфра-М, IV. 1998. – 732 с.
7. Самыгин Л.Д. Расследование преступлений как системы деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1989. – 180 с.
8. Следственные действия. Криминалистические рекомендации. Типовые образцы документов /Под ред. В.А. Образцова - М.: Юристъ, 1999. – 501 с.
9. Справочная книга криминалиста / Под ред. Н.А. Селиванова. – М.: Изд-во НОРМА, 2000. – 727 с.
10. Справочник следователя (Практическая криминалистика: подготовка и назначение судебных экспертиз). - Вып. 3. - М.: Российское право. 1992. – 320 с.

11. Справочник следователя (Практическая криминалистика: расследование отдельных видов преступлений). - Вып. 2. - М.: Юрид. лит., 1990. – 592 с.

12. Справочник следователя (Практическая криминалистика: следственные действия). - Вып.1. - М.: Юрид. лит., 1990. – 288 с.

13. Шурухнов Н.Г. Криминалистика. – М.: Юристъ, 2000. – 639 с.

14. Яблоков Н.П. Криминалистическая методика расследования. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 98 с.

Дополнительная

1. Антипов В.П. Планирование расследования нераскрытых преступлений. – М.: Издательство «Юрлитинформ», 2002. – 144 с.

2. Артамонов И.И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. – М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2002. – 332 с.

3. Баев О.Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 432 с.

4. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 240 с.

5. Вандер М.Б. Использование микрочастиц при расследовании преступлений. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

Электронные ресурсы:

1. Интернет-ресурсы по криминалистике <https://msalkirov.ru/crim-links/>

2. Консультант <http://www.consultant.ru>

3. Гарант <http://www.garant.ru>

4. 70+ бесплатных инструментов для компьютерной криминалистики (форензики) <https://habr.com/ru/companies/bastion/articles/651869/>

5. Информационные проекты <https://crimlib.info/> Заглавная_страница

6. Современная криминалистика: эффективные инструменты <https://goodlucker.ru/instrukcii/kriminalistika.html>

5.3 Материально-техническое обеспечение

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Информационный центр юридического института (ауд. 310) | Лекционные | Специализированная (учебная) мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), 2 ноутбука с выходом в Интернет. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>2.Криминалистический полигон юридического института (ауд. 503)</p> | <p>Практические</p> | <p>Специализированная (учебная) мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля): демонстрационная витрина, настенные плакаты по отраслям криминалистики, рабочее место эксперта-дактилоскописта, тренажер-манекен с комплектом модулей травм, комплект изображений для криминалистического полигона, лупа с подсветкой увеличение 2.5 х/25х/55х, лупа ЛПП-7Х, лупа ЛЗП-4.5Х, лупа 10Х 3, микроскоп цифровой 25-200 крат, микроскоп портативный 100х увеличение, детектор портативный ультрафиолетовый (365 нм) МС-2 с элементами питания, дактокартодержатель с комплектом крепления, УФ-фонарь для осмотра места происшествия с изменяемым фокусом в комплекте с 3-мя аккумуляторами, фонарь для осмотра места происшествия синего света с изменяемым фокусом в комплекте с 3 аккумуляторами, фонарь для осмотра места происшествия белого света с изменяемым фокусом в комплекте с 3-мя аккумуляторами и интеллектуальным ЗУ, кисть – флейц (белка), кисть магнитная круглая с усиленными магнитными свойствами, валик дактилоскопический, краска для дактилоскопирования (45 г.), паста для рук очищающая (100 г), плоскость для раскатки дактилоскопической краски с комплектом крепления, дактилоскопическая пленка светлая 4х5 см (50 листов в пачке), дактилоскопическая пленка белая 9х12 см (10 листов), дактилоскопическая пленка</p> |
|---|---------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>светлая 12x15 см (10 листов), дактилоскопическая пленка белая 18x30 см (10 листов), дактилоскопическая пленка белая 24x30 см (10 листов), пленка для сбора и транспортировки частиц 12x15 см (10 листов), комплект дактилоскопических порошков в контейнере (4 магнитных, 2 не магнитных в баночках с завинчивающимися крышками емкостью 60 мл), порошок магнитный дактилоскопический (черный) 1 кг, порошок магнитный дактилоскопический (белый) 1 кг, порошок магнитный дактилоскопический (серый люминесцентный) 1 кг, порошок не магнитный дактилоскопический «Белый» 1 кг, порошок не магнитный дактилоскопический «Черный» 1 кг, микроскоп МБС-10; 2 ноутбука с выходом в Интернет</p> |
|--|--|---|

6 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1 Формы аттестации

| Название | Форма аттестации |
|--|-----------------------|
| Модуль 1 «Общеметодологические основы криминалистики» | Опрос |
| Модуль 2 «Криминалистическая техника» | Практическое задание |
| Модуль 3 «Криминалистическая фотография» | Практическое задание |
| Модуль 4 «Криминалистическая трасология» | Практическое задание |
| Модуль 5 «Криминалистическая регистрация» | Практическое задание |
| Модуль 6 «Криминалистическое учение о внешнем облике человека» | Практическое задание |
| Модуль 7 «Криминалистическое исследование документов» | Практическое задание |
| Модуль 8 «Судебная экспертология» | Опрос |
| Модуль 9 «Кинологическая служба в практике расследования преступлений» | Опрос |
| Итоговая аттестация | Итоговый кейс заданий |

6.2 Оценочные материалы

6.2.1 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Модуль | Перечень контрольных заданий | Критерии оценки |
|---|--|----------------------------------|
| Модуль 1 «Общеметодологические основы криминалистики» | 1. История криминалистики. 2. Предмет, объект криминалистики 3. Система криминалистики. | Опрос |
| Модуль 2 «Криминалистическая техника» | Перечислить основные средства и методы собирания следов при проведении следственных действий. Продемонстрировать основные технические средства, содержащиеся в комплекте следственного чемодана. | Выполнение практического задания |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Модуль 3 «Криминалистическая фотография»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зафиксировать с помощью фотоаппарата обстановку имитированного места происшествия (участок местности, часть здания, помещения и т.д.). Изготовить ориентирующие, обзорные, узловые и детальные снимки места происшествия. 2. Полученные фотоснимки оформить как приложение к протоколу осмотра места происшествия, руководствуясь при этом соответствующими криминалистическими рекомендациями. 3. На основе какого-либо одного произвольно выбранного фотоснимка места происшествия указать, какие источники криминалистически важной информации запечатлены на снимке и какие данные для расследования могут быть получены при изучении имеющегося фотоснимка, в каких целях эти данные могут быть использованы. | <p>Выполнение практического задания</p> |
| <p>Модуль 4 «Криминалистическая трасология»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдая криминалистические рекомендации, выявить с помощью соответствующих дактилоскопических порошков с разных поверхностей 2-3 следа пальцев руки и зафиксировать выявленные следы с помощью следокопировальной пленки. 2. Назвать основные способы (методы) выявления невидимых (слабовидимых) следов пальцев рук. Указать, с помощью каких дактилоскопических порошков могут быть выявлены следы пальцев с определенной поверхности. 3. Сфотографировать поверхностный или объемный след обуви на месте происшествия методом масштабной фотосъемки. Изучить общие и частные признаки обнаруженного на месте происшествия следа обуви, произвести необходимые измерения элементов следа 4. На схематическом изображении дорожки следов ног (последовательно образованных следов ног при передвижении одного человека) отметить и указать ее элементы. Указать, какая информация о преступнике может быть получена при обнаружении дорожки следов его ног на месте происшествия и измерении ее элементов. | <p>Выполнение практического задания</p> |
| <p>Модуль 5 «Криминалистическая регистрация»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить отпечатки пальцев правой и левой руки. Определить тип и вид узора на каждом полученном отпечатке. Схематически изобразить их. Вывести основную и дополнительную части дактилоскопической формулы. 2. В схеме папиллярного узора показать строение внутреннего рисунка, базисные линии, дельту, ее рукава, стрелками указать частные признаки папиллярного узора. | <p>Выполнение практического задания</p> |
| <p>Модуль 6 «Криминалистическое учение о</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. По фотоснимкам определите возможные анатомические признаки отдельных элементов внешности, а также особые приметы изображенного и составьте его словесный портрет. | <p>Выполнение практического задания</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| внешнем облике человека» | <p>3. Опишите присущие Вам функциональные признаки внешности (осанку, походку, мимику, жестикуляцию, голос, речь, манеру поведения).</p> <p>4. Составить розыскную ориентировку на сфотографированного человека с указанием основных признаков его внешности.</p> | |
| <p><i>Модуль 7</i> «Криминалистическое исследование документов»</p> | <p>1. Написать две страницы любого текста, одна из которых будет исследуемой рукописью, а другая – сравниваемым образцом. В выбранных текстах определите и изучите топографические признаки рукописного текста.</p> <p>2. Сравните соответствующие признаки в исследуемой рукописи (1-й документ) и сравниваемом образце (2-й документ), полученные результаты занесите в таблицу.</p> <p>3. На основе выявленной совокупности топографических, общих и частных идентификационных признаков исследуемой рукописи и сравниваемого образца сформулируйте вывод о том, одним или разными исполнителями выполнены изученные рукописные тексты.</p> <p>4. В текст какого-либо выбранного фрагмента документа, выполненного рукописным способом, внесите определенные изменения путем дописки и травления (смыывания).</p> <p>5. В текст какого-либо выбранного фрагмента документа, выполненного с помощью средств компьютерной техники (принтера, ксерокса), внесите определенные изменения путем подчистки.</p> <p>6. В документах с измененным первоначальным содержанием определите и укажите, какие признаки характерны каждому виду произведенного изменения первоначального содержания документов и какие основные технико-криминалистические способы и методы могут быть использованы для выявления соответствующих признаков частичной подделки документа.</p> | Выполнение практического задания. |
| <p><i>Модуль 8</i> «Судебная экспертиология»</p> | Посещение ЭКЦ при МВД РМ. | Опрос. |
| <p><i>Модуль 9</i> «Кинологовическая служба в практике расследования преступлений»</p> | Экскурсия в кинологовическую службу при МВД РМ. | Опрос. |

6.2.2 Комплект оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Устный опрос – средство оценки, используемое для определения уровня знаний и кругозора, умения логически грамотно выстраивать ответ, степени владения монологической речью и иных коммуникативных навыков. В ходе опроса выясняются «проблемные зоны» темы, что позволяет в большей степени осмыслить их суть.

Самые популярные виды опроса – индивидуальный и фронтальный. Индивидуальный опрос имеет целью проверку знаний одного учащегося, фронтальный – группы учащихся.

Вопросы для опроса должны соответствовать теме и содержанию занятия (вопросы для опроса на занятии приведены в разд. 6 программы). Опрос может проводиться в начале занятия с целью проверки выполнения учащимися домашнего задания, выяснения готовности группы к изучению нового материала, проведению лабораторных и практических работ или в конце занятия для определения сформированности основных понятий, усвоения нового учебного материала, изученного на занятии.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний учащихся.

Вопросы для фронтального опроса должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Длительность опроса зависит от вида, целей и задач занятия, индивидуальных особенностей студентов. В процессе опроса преподавателю необходимо побуждать учащихся использовать при ответе схемы, таблицы, муляжи и другие наглядные учебные материалы. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда учащийся делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу.

Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого учащегося для ее исправления. В необходимых случаях преподаватель может наводящими ответами помогать учащемуся, не подсказывая ему правильного ответа. В заключение опроса преподаватель проводит анализ ответов учащихся, отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал.

Критерии оценки знаний

Критерии оценки:

5 баллов выставляется, если учащийся дает полный и аргументированный ответ по существу вопроса; демонстрирует хорошее знание материала,

способен обосновывать свою позицию, применять имеющиеся знания на практике, приводит примеры как по учебным материалам, так и самостоятельно составленные; излагает материал грамотно и последовательно;

4 балла выставляется, если ответ учащегося соответствует тем же требованиям, но студент допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет;

3 балла выставляется, если учащийся знает и понимает основные положения, относящиеся к сути вопроса, но допускает неточности при ответе, приводит некорректные формулировки, излагает материал поверхностно и непоследовательно, не может аргументировать свою позицию;

0 баллов выставляется, если учащийся демонстрирует незнание основных аспектов темы, допускает серьезные ошибки в изложении материала, искажает смысл раскрываемых понятий и категорий.

Практические задания для выполнения технико-криминалистических операций и моделирования организационно-следственных мероприятий.

Методические указания к выполнению

Определенные трудности обучения криминалистическим знаниям и навыкам обусловлены вполне объяснимым отсутствием у учащихся опыта в организации и проведении раскрытия и расследования преступлений. Одним из способов восполнения данного недостатка является обеспечение обучающихся в процессе учебных лабораторных (практических) занятий по программе «Юный детектив» вспомогательными материалами в форме конкретных заданий по выполнению технико-криминалистических операций.

Выполнение указанных заданий преследует следующие цели: 1) закрепление теоретических положений криминалистики; 2) овладение навыками творческого применения технико-криминалистических средств и методов собирания, фиксации, изъятия и исследования вещественных доказательств, тактических приемов производства следственных действий и разработанных частных методик расследования отдельных видов преступлений в типовых следственных ситуациях; 3) выработка и апробация методов оценки криминалистически значимой информации и определение направлений ее использования при раскрытии и расследовании преступлений; 5) формирование мотивации для последующего закрепления криминалистических знаний.

Структура и содержание представляют собой последовательно расположенную взаимосвязанную систему, построенную в виде некоторой условной модели процесса раскрытия и расследования преступления. Характер, вид и фактические особенности данного преступления определяются обучающимся самостоятельно в начале выполнения заданий в форме произвольно выбранной фабулы.

Перед выполнением заданий следует внимательно ознакомиться с текстом задания, изучить необходимый материал по имеющимся источникам учебной и дополнительной литературы. При необходимости можно получить консультацию у преподавателя.

При выполнении заданий обучающиеся могут воспользоваться оборудованием и расходными материалами, имеющимися в функционирующих в юридическом институте криминалистическом полигоне, фотолаборатории (лаборатории цифровой фотографии) и кабинетах, оснащенных специализированным оборудованием. Также, при наличии возможности, может быть задействована материально-техническая база местных правоохранительных органов.

При фиксации с помощью фотоаппаратуры обстановки имитированного места происшествия (участок местности, часть здания, помещения и т.д.) должны быть изготовлены ориентирующие, обзорные, узловые и детальные снимки места происшествия.

На ориентирующем снимке необходимо запечатлеть выбранное место происшествия с окружающей местностью, путями подхода к нему, характерными приметами и ориентирами, позволяющими по снимкам уяснить положение места происшествия. Фотографирование произвести методом линейной или круговой панорамы, последовательно запечатлевая объект фотосъемки по частям на нескольких (не менее 3х) отдельных взаимосвязанных кадрах одинаковой высоты (с перекрытием одного кадра другим до 10-15%). Изготовленные фотографии последовательно соединить в общий снимок – горизонтальную фотопанораму, вырезая дублирующие фрагменты кадров.

Посредством обзорной фотосъемки необходимо запечатлеть общий вид собственно обстановки места происшествия как минимум с двух противоположных сторон. Границы фотоснимка должны примерно совпадать с границами места происшествия. Изготовить два обзорных фотоснимка места происшествия.

На узловых снимках следует зафиксировать наиболее важные части обстановки, отдельные участки места происшествия с имеющимися на них объектами или группами объектов, различными следами, представляющими интерес для расследования (например, место взлома преграды, поврежденные запоры, места скопления следов, тайник). Изготовить не менее 2х фотоснимков различных объектов на месте происшествия.

На детальных фотоснимках следует запечатлеть крупным планом (занимая все поле кадра) единичные следы, отдельные мелкие предметы на месте происшествия. Каждый фотоснимок должен четко отображать особенности формы, размеры объектов, их мелкие детали и отличительные признаки. Детальную фотосъемку выполнить по правилам измерительной фотографии (объект сфотографировать с размещенными в одной плоскости рядом с ним масштабной линейкой, рулеткой либо с предметом, имеющим известные размеры). Изготовить 2-3 фотоснимка различных объектов с места происшествия.

Задания выполняются каждым учащимся индивидуально. Записи в ходе выполнения практических заданий должны быть сделаны аккуратно, разборчивым почерком. Выполненные задания подписываются и сдаются на проверку преподавателю. После проверки и одобрения выполненных заданий обучающийся должен их защитить. В ходе защиты учащийся обязан объяснить, как выполнялось то или иное задание; какие при этом использовались средства

и методы криминалистики; по требованию преподавателя воспроизвести приемы и последовательность выполнения задания; охарактеризовать исследуемые объекты и раскрыть их криминалистическое значение.

Результаты выполнения заданий и их защиты учитываются в балльно-рейтинговой системе оценки знаний и навыков учащихся.

ЗАДАНИЕ №1

1. Зафиксировать с помощью фотоаппарата обстановку имитированного места происшествия (участок местности, часть здания, помещения и т.д.). Изготовить ориентирующие, обзорные, узловые и детальные снимки места происшествия.

2. Полученные фотоснимки процессуально оформить как приложение к протоколу осмотра места происшествия, руководствуясь при этом требованиями уголовно-процессуального закона и соответствующими криминалистическими рекомендациями.

3. На основе какого-либо одного произвольно выбранного фотоснимка места происшествия составить справку, в которой указать, какие источники криминалистически важной информации запечатлены на снимке и какие данные для расследования могут быть получены при изучении имеющегося фотоснимка, в каких целях эти данные могут быть использованы.

ЗАДАНИЕ №2

1. Используя данные изучения обстановки на имитированном месте происшествия (согласно выбранной фабуле происшедшего события), составить протокол осмотра места происшествия.

2. Схематически изобразить основные способы осмотра обстановки на месте происшествия (концентрический, эксцентрический, фронтальный (линейный)). Указать, какой способ целесообразно использовать в ситуации осмотра имитированного места происшествия (согласно выбранной фабуле происшедшего события).

3. Составить схему имитированного места происшествия (согласно выбранной фабуле происшедшего события) с указанием на ней объекта преступного посягательства, обнаруженных следов, иных объектов окружающей обстановки, запечатленных на фотоснимках.

ЗАДАНИЕ №3

1. Соблюдая криминалистические рекомендации, выявить с помощью соответствующих дактилоскопических порошков с разных поверхностей 2-3 следа пальцев руки и зафиксировать выявленные следы с помощью следокопировальной пленки.

2. Назвать основные способы (методы) выявления невидимых (слабовидимых) следов пальцев рук. Указать, с помощью каких дактилоскопических порошков могут быть выявлены следы пальцев рук с определенной поверхности.

3. Сформулировать отдельные вопросы эксперту, исследующему изъятые следы пальцев рук. Перечислить объекты, направляемые эксперту для

производства исследования в рамках назначенной дактилоскопической экспертизы.

ЗАДАНИЕ №4

1. Сфотографировать поверхностный или объемный след обуви на месте происшествия методом масштабной фотосъемки. Изучить общие и частные признаки обнаруженного на месте происшествия следа обуви, произвести необходимые измерения элементов следа

2. На схематическом изображении дорожки следов ног (последовательно образованных следов ног при передвижении одного человека) отметить и указать ее элементы. Указать, какая информация о преступнике может быть получена при обнаружении дорожки следов его ног на месте происшествия и измерении ее элементов.

3. Составить описание обнаруженного на месте происшествия следа обуви в протоколе следственного осмотра.

ЗАДАНИЕ №5

1. В текст какого-либо выбранного фрагмента документа, выполненного рукописным способом, внесите определенные изменения путем дописки и травления (смывания).

2. В текст какого-либо выбранного фрагмента документа, выполненного с помощью средств компьютерной техники (принтера, ксерокса), внесите определенные изменения путем подчистки.

3. В документах с измененным первоначальным содержанием определите и укажите, какие признаки характерны каждому виду произведенного изменения первоначального содержания документов и какие основные технико-криминалистические способы и методы могут быть использованы для выявления соответствующих признаков частичной подделки документа.

ЗАДАНИЕ №6

1. Написать две страницы любого текста, одна из которых будет исследуемой рукописью, а другая – сравниваемым образцом. В выбранных текстах определите и изучите топографические признаки рукописного текста.

2. Сравните соответствующие признаки в исследуемой рукописи (1-й документ) и сравниваемом образце (2-й документ), полученные результаты занесите в таблицу.

3. На основе выявленной совокупности топографических, общих и частных идентификационных признаков исследуемой рукописи и сравниваемого образца сформулируйте вывод о том, одним или разными исполнителями выполнены изученные рукописные тексты.

ЗАДАНИЕ №7

1. Сфотографировать человека методом опознавательной (сигналетической) фотосъемки. Изготовить 3 опознавательных снимка (анфас, правый профиль и левый профиль либо $\frac{3}{4}$ поворота головы слева), с одним масштабом изображения, размерами 6×9 см, наклеить их в установленном порядке на одну фототаблицу рядом.

2. По фотоснимкам определите возможные анатомические признаки отдельных элементов внешности, а также особые приметы изображенного и составьте его словесный портрет.

3. Опишите присущие Вам функциональные признаки внешности (осанку, походку, мимику, жестикуляцию, голос, речь, манеру поведения).

4. Составить розыскную ориентировку на сфотографированного человека с указанием основных признаков его внешности.

ЗАДАНИЕ №8

1. Изготовить отпечатки пальцев правой и левой руки. Определить тип и вид узора на каждом полученном отпечатке. Схематически изобразить их. Вывести основную и дополнительную части дактилоскопической формулы.

2. В схеме папиллярного узора показать строение внутреннего рисунка, базисные линии, дельту, ее рукава, стрелками указать частные признаки папиллярного узора.

Критерии оценки знаний

Критерии оценки:

Каждое выполненное практическое задание оценивается в зависимости от качества его выполнения, правильности выбранной методики, используемых технических средств и материалов, соблюдения правовых требований при его оформлении и т.д. За надлежаще выполненное задание студент получает от 1 до 5 баллов за каждый практический модуль.

6 Сведения об обновлении программы

Программа обновлена решением Ученого совета Университета:

| № | Прилагаемый к ДООП документ, содержащий текст обновления | Решение об обновлении ДООП | |
|----|--|-------------------------------|------------|
| | | дата | протокол № |
| 1. | Приложение № 1 | . 20 г. | |
| 2. | Приложение № 2 | . 20 г. | |
| 3. | Приложение № 3 | . 20 г. | |
| 4. | Приложение № 4 | . 20 г. | |