



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.П. ОГАРЁВА»
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шах и мат»

Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения программы – 9 месяцев
Объем – 144 академических часа

САРАНСК 2022

Разработчики ОП:

Директор
«ДНК им. Е.М.
Дианова»

А.В. Брагин

Педагог
дополнительного
образования

Е. Г. Сергушин

Согласовано:

Директор института
корпоративного
обучения и
непрерывного
образования

к.ф.н.,
доцент

Н. В. Жадунова
«1» октября 2022 г.

Эксперт:

к.ф-м.н.,
доцент

Р.В. Жалнин
«31» октября 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.
2.	Учебно-тематический план	
3.	Содержание учебно-тематического плана	
4.	Содержание тем программы	
5.	Материально-технические условия реализации программы	
6.	Примерный календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	
7.	Список литературы и методического материала	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука, и активный культурный отдых, и целый мир переживаний и ощущений. По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина: «...шахматы - не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед, а главное - воспитывают характер». В настоящее время шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Стержневым моментом занятий в шахматы становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы состоит в том, что занятия шахматами эффективно развивают у школьников логическое, абстрактное и стратегическое мышление, а это в значительной степени способствует приобретению инженерных навыков. Вместе с тем, шахматы развивают память, счетные способности, умение оценивать ситуацию и принимать решение. Шахматы учат быть объективным, гибко и быстро оценивать меняющуюся ситуацию, как ничто другое, формируют личность, что в современных условиях крайне востребовано в процессе формировании социального и профессионального становления молодого человека. Важнейшим моментом занятиями шахматами выступает деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шах и Мат» творческой направленности, ориентирована на формирование и развитие творческого мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных

и инженерных наук.

Отличительные особенности программы «Шах и Мат»: является практическая игровая направленность, проектные технологии, что позволит повысить интерес учащихся к изучению предметов инженерного профиля.

Программа с одной стороны решает задачи популяризации шахмат среди учащихся, с другой, показывает возможность формирования культуры мышления школьников. Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Адресат программы: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей. Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся среднего и старшего школьного возраста (10-18 лет) при предъявлении медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для занятий по биологии и биотехнологии.

Объем программы и режим занятий:

Год обучения	Кол-во детей в группе	Продолжительность одного занятия в академических часах	Всего часов в неделю	Кол-во часов
I	Вводный	10-12	45 минут	4
Итого:				144

Формы организации образовательного процесса: групповые, в основе процесса деятельности – индивидуальный подход к ученику.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической, практической и проектной части. Теоретический материал дается в том объеме, который необходим для осмыслинного выполнения практической работы. При этом учащиеся

постоянно побуждаются к самостоятельному поиску дополнительной информации, используя возможности современных информационных компьютерных технологий, научную и техническую литературы и т.д.

При проведении занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные или командные задания в течение части занятия или нескольких занятий, а также организационно-деятельные игры, которые предполагают интенсивные формы решения междисциплинарных комплексных проблем.

Цель и задачи программы:

Цель – Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и логического мышления.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- - познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- - обучить решать комбинации на разные темы;
- - научить детей видеть в позиции разные варианты.

- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;

Развивающие:

- сформировать умение критически относится к полученному результату и его интерпретации;

- развивать творчество, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;

- воспитывать информационную культуру личности.

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- названия и предназначение всех шахматных фигур и правила хода каждой фигурой;
- основные шахматные термины и шахматный кодекс;
- принципы построения элементарных шахматных комбинаций.
- различные приёмы в решении логических задач;

уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- составлять алгоритмы для решения шахматных задач;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области интеллектуальных игр;

- основными навыками самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- знаниями по оцениванию правильность выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения:
- умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Подведение итогов реализуется в рамках следующих мероприятий: тестирование, групповые соревнования.

Формы демонстрации результатов обучения

Программа предусматривает две основные формы обучения очных занятий:

- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие (обучение игре в шахматы, соревнования, разбор партий обучающихся).

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

Вводный уровень – изучение основ выбранного направления, работа над кейсами, выполнение реальных игровых задач и кейсов. Подготовка к участию во внутренних конкурсах (соревнованиях) и выступлению.

«**Вводный уровень**» предполагает организацию обеспечивающего доступ к сложным (возможно специфическим) знаниям и навыкам в рамках

содержательно-тематического направления программы, а также предполагает около профессионального знания в данном виде деятельности.

Содержание программы:

Вводный уровень

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с шахматами	4	1	3	Игра, соревнование
1.1.	История шахмат. Лучшие шахматисты мира.				
1.2	Знакомство с полем и шахматными фигурами.				
1.3	История эволюции шахматных правил.				
1.4	Начальная расстановка фигур на доске и относительная ценность шахматных фигур Ходы фигур и пешек.				
1.5.	Цель шахматной игры. Шахматная нотация — язык шахматных армий. Запись ходов партии.				
1.6.	Основные приемы шахматной игры. Элементарные и сложные шахматные приемы.				
1.7	Шахматный кодекс				
1.8.	Игровой урок				
1.8.	Решение кейса №1				
2.	Дебют шахматной игры	16	2	14	Игра, соревнование
2.1.	Характеристика, цели и задачи стадий шахматной партии				
2.2.	Темп в шахматах. Темп в дебюте				
2.3.	Дебютные катастрофы в шахматах				
2.4.	Комбинации дебюта.				
2.5	Шахматная ловушка				
2.6.	Решение кейса №2				
2.7.	Игра в паре с последующим анализом тренера				
3.	Миттельшпиль в шахматах	16	2	14	
3.1.	Общая характеристика миттельшпигля как				

	середины игры.				
3.2	Комбинации миттельшиля				
3.3	Развитие комбинационного зрения в миттельшиле				
3.4.	Базовые принципы планирования реализации материального преимущества				
3.5	Игровой урок. Игра в паре с последующим анализом				
4	Эндишиль в шахматах	16	2	14	
4.1.	Основы эндишиля.				
4.2.	Темп в эндишиле. Передача темпа.				
4.3.	Форсированная игра				
4.4.	Комбинации эндишиля Решение кейса.				
4.5.	Сочетание тактических ударов в шахматах				
4.6.	Ничья				
5	Секреты совершенствования в шахматной игре	32	4	28	
5.1.	Принципы и правила проведения турниров по шахматам.				
5.2.	Принципы анализа сыгранных партий				
5.3.	Шахматный кодекс.				
5.4.	Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью ходов партии.5				
6	Соревнования	10		10	
7	Игры народов мир	40	10	30	
8	Соревнования	10		10	
	Итого	144	21	123	

Формы контроля:

Контроль выполнения программы проводится в следующих формах:

- практическое задание,
- демонстрация решения кейса.

Содержание тем программы

Раздел 1. Знакомство с шахматами.

1.1. История шахмат. Лучшие шахматисты мира.

Первые упоминания о шахматах. Легенды о шахматах. Проникновение шахмат в Европу. Чемпионы Мира по шахматам.

1.2. Знакомство с полем и шахматными фигурами.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

1.3. История эволюции шахматных правил.

1.4. Начальная расстановка фигур на доске и относительная ценность шахматных фигур. Ходы фигур и пешек.

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

1.5. Цель шахматной игры. Шахматная нотация — язык шахматных армий. Запись ходов партии.

Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для

защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

1.6. Основные приемы шахматной игры. Элементарные и сложные шахматные приемы.

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе. Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

1.7. Шахматный кодекс

1.8. Игровой урок Решение кейса №1

Раздел 2. Дебют в шахматах

2.1. Характеристика, цели и задачи стадий шахматной партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей

2.2. Темп в шахматах. Темп в дебюте

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в

различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний. Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами. Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

2.3. Дебютные катастрофы в шахматах.

Угроза: определение, разновидности угроз в шахматных партиях. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз. Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

2.4. Комбинации дебюта. Решение кейса №2

2.5. Шахматная ловушки

Шахматная ловушка как создание ситуации, провоцирующей соперника на ошибку, обусловленную получитьию сиюминутную выгоду. Рассмотрение и анализ наиболее популярные ловушки в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)

2.6. Игра в паре с последующим анализом тренера

Раздел 3. Миттельшиль в шахматах

3.1. Общая характеристика миттельшиля как середины иры.

3.2. Комбинации миттельшиля

3.3. Развитие комбинационного зрения в миттельшиле

3.4. Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.

3.5. Игровой урок. Игра в паре с последующим анализом.

Раздел 4. Эндишиль в шахматах.

4.1 Основы эндишиля.

Теория эндишиля. Комбинации эндишиля. Приемы пешечного эндишиля. Создание проходной пешки. Пешечный прорыв. Правило треугольника. Отталкивание плечом.

4.2. Темп в эндшпиле. Передача темпа.

Рассмотрение игровых ситуаций с запасным темпом. Ключевая роль очередности хода в ситуациях с запасным темпом. Особое значение темпа в эндшпиле.

4.3. Форсированная игра

Понятие: «форсированная игра». Варианты форсированной игры. Принципы, условия, расчеты форсированной шахматной игры,

4.4. Комбинации эндшпилля Решение кейса №3.

Задача индивидуального решение кейса №3.

4.5. Сочетание тактических ударов в шахматах

Шахматные комбинации как тактический прием в шахматах, позволяющий получить материальное или позиционное преимущество. Обзор тактических приёма, для начинающих шахматистов. Комбинации: отвлечение, завлечение, сквозное действие фигур («ренген»). Комбинации: промежуточный ход, перегрузка фигуры, перекрытие, уничтожение защиты, блокировка поля, далеко продвинутая пешка. Комбинации на блокировку. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на уничтожение защиты.

4.6. Ничья

Варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования. Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Раздел 5. Секреты совершенствования в шахматной игре

5.1. Принципы и правила проведения турниров по шахматам.

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

5.2. Принципы анализа сыгранных партий

Основы анализа шахматной партии. Основополагающие составляющие

аналитического подхода. План игры как совокупность стратегических операций, выполняемых по самостояльному замыслу в соответствии с требованиями создавшейся на доске позиции.

5.3. Шахматный кодекс.

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

5.3. Шахматный турнир на первенство группы по быстрым шахматам с записью ходов партии.

Раздел 6 Соревнования

Проведение внутренних и внешних соревнований с учениками шахматных клубов России.

Раздел 7 Игры народов мира

История игр народов мира. Изучение правил игры. Обучение основам игры и проведение соревнований для начинающих.

Раздел 8 Соревнования

Соревнования для разных номинаций.

Кадровые условия реализации программы

Комплектование образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего

основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся.

5. Материально-технические условия реализации программы

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы:

Для успешного усвоения образовательной программы необходимо следующее: игровые наборы и оборудованные рабочие места. Кабинет должен иметь хорошее естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам для данного вида деятельности: учебную доску, столы, стулья.

6. Примерный календарный учебный график на 2022-2023

учебный год

Период обучения — сентябрь 2022 год – май 2023 год.

Количество учебных недель — 30-34.

Количество часов — 144.

Режим проведения занятий: 2 раз в неделю.

7. Список литературы и методического материала

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

8. Положение о дополнительной общеобразовательной–
дополнительной общеразвивающей программе ГАУДО РК
«Республиканский центр дополнительного образования» (рек-но
методическим советом ГАУДО РК «Республиканский центр
дополнительного образования», Протокол № 4 от 25.12.2015 г., утв.
директором ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного
образования» 25 декабря 2015 г.).